



שלום רב,

החברה שאנו חיים בה משתנה בקצב מואץ ומביאה אל פתחנו אתגרים מדי יום ביומו. ההשכלה הגבוהה והידע הנרכש בה הם הבסיס ליכולתנו לעמוד באתגרים האלה בהצלחה מיטבית. המרכז ללימודי תעודה והשתלמות במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין מעמיד לרשותכם מבחר רחב מאוד של לימודים בתחומי דעת מגוונים. תוכן לימודי התעודה וההשתלמויות עשיר ומעשיר. בתוכניות אלו מלמדים מיטב המרצים, וכל משתתף זוכה בהן ליחס אישי. במרכז ללימודי תעודה והשתלמויות של המכללה תוכלו למצוא, בין השאר, מגוון נושאים הקשורים לתהליכי חידוש, יזמות וקיימות, וכן לימודי תעודה המקנים זכות לגמול השתלמות. מגוון תכניות הלימודים בקמפוס הייחודי בבית הכרם הוא כר נוח לחוויית למידה מאתגרת ומעשירה. אני מאחל לכולם שנת לימודים פורייה ומוצלחת.

פרופ' יוסף פרוסט
נשיא המכללה





שלום לך,

יאנוש קורצ'אק, בספרו "כיצד לאהוב ילדים" (תשל"ד) כתב -
"היה כפי שהנך - חפש דרך בעצמך - הכר את עצמך, לפני שתרצה להכיר את הילדים. חשוב נא למה אתה מוכשר ואחר כך תבוא לתחום תחומים לזכויותיהם וחובותיהם של הילדים. קודם כל אתה בעצמך ילד ועליך לחנך ולהשכיל את עצמך."

אכן, משימה חשובה היא לאדם להמשיך ולפתח את עצמו, את ידיעותיו ואת מיומנויותיו כל העת ולאורך כל חייו המקצועיים – במיוחד בעידן בו אנו נמצאים כיום בו הידע הינו דינאמי, מתפתח ומשתנה ללא הרף.

המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין לקח על עצמו להוות גורם משמעותי בתהליך זה ולשמש כבית מקצועי לעובדי ההוראה וכל השותפים לעשייה החינוכית לאורך כל שנות עבודתם, ולהוות מרכז לפיתוח מקצועי ולפיתוח אישי לכל אדם החפץ בהרחבת ידיעותיו וכישוריו - אף אם אינו עוסק בהוראה או בחינוך.

המכללה חרטה על דגלה שאיפה למצוינות, חינוך לקיימות, התייחסות מושכלת לרב-תרבותיות בחברה בישראל ומעורבות חברתית, ודוגלת בערכים הומניסטיים ופלורליסטיים. ערכים אלו באים לידי ביטוי, בין היתר, בעושר הרב של הקורסים המוצעים אצלנו ומיועדים לאוכלוסיות השונות - אנשי חינוך בתחילת דרכם ועד הדרגות הגבוהות, מטפלים בתחומים השונים, הורים, יהודים וערבים, עולים חדשים, ועוד.

צוות המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות של המכללה שם דגש על שירות ואיכות; מקצועיות וחדשנות. כל אלו באים לידי ביטוי ביחס האישי המוענק לפונים וללומדים במסגרת המרכז, במגוון התכניות המוצעות ומתחדשות ללא הרף ובמקצועיות סגל המרצים המלמדים אצלנו.

כל אלו מבטיחים לכם מסע מרתק ומעשיר- מוזמנים להצטרף!
כל הפרטים על מגוון הקורסים המרתקים שלנו בידיעון שלפניכם.

שלכם,

ד"ר טליה פלד – מרכז

ראשת המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות



מידע כללי

שכר לימוד

עובדי הוראה בשנת שבתון משלמים את שכר הלימוד מכספי קרן ההשתלמות, בתוספת דמי הרשמה. במקרים בהם קרן ההשתלמות אינה מכסה את תשלום הקורס במלואו, הלומד יחויב בהפרש התשלום.

- לומדים המממנים את לימודיהם בעצמם ישלמו דמי הרשמה.
- שכ"ל כולל דמי ביטוח ושירותים נלווים ואינו כולל דמי רישום (אלא אם צוין אחרת).
- ניתן לפרוס את התשלומים על פני שנת הלימודים.

גמול השתלמות

- חלק מתכניות הלימודים במכללה מוכרים לגמול לעובדי משרד החינוך ולעובדי מוסדות ממשלתיים אחרים, וזאת בהתאם לתקנות המוסד הרלוונטי, ובכפוף לאישורו.
- היקף השעות המוכר לגמול בכל תכנית לימודים, מקבץ קורסים או קורס בודד כפוף לתקנות של משרד החינוך, או של המוסד הממשלתי שהלומד עובד בו.
- הבירור אם קורס מסוים מוכר לגמול במוסד שהלומד עובד בו הוא באחריות הלומד. המכללה תעניק את החומר הנדרש כדי להשלים את הבירור.
- **תכניות וקורסים המיועדים לעובדי הוראה בלבד** – המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות יהיה אחראי להגשת הבקשה לאישור גמול ולהעברת הדיווחים על גמולי ההשתלמות למשרד החינוך במרוכז, ללא צורך בפנייה אישית של הלומד/ת.
- **תכניות בעלות זיקה לחינוך ולהוראה המתקיימות במסגרות שאינן ייעודיות לעובדי הוראה** – על עובד ההוראה לפנות בכתב למפקח על ההשתלמויות עד 45 יום לפני התחלת הלימודים בתכנית לצורך בקשת אישור לגמול השתלמות במסלול אישי. הפניה תיעשה באמצעות טופס "בקשה לאישור גמול השתלמות במסלול אישי" (את הטופס יש "להוריד" מאתר משרד החינוך או"ח) בצירוף המסמכים הנדרשים בטופס.
- עם סיום הלימודים יגיש עובד ההוראה למפקח על ההשתלמויות גיליון ציונים מלא בצירוף האישור שניתן לו טרם לימודיו מהמפקח על ההשתלמויות.
- זכאות לקבלת גמול השתלמות מותנית במילוי כל דרישות תכנית הלימודים או הקורס.

כללי

- בכל מקום שנכתב בלשון זכר, הכוונה היא לשני המינים.
- פתיחת הקורסים מותנת במספר הנרשמים.
- המכללה שומרת לעצמה את הזכות לבצע שינויים בתכניות ובכל הנוגע להן, על פי שיקול דעתה וככל שיידרש.
- הלימודים במכללה יתקיימו בהתאם להנחיות משרד הבריאות.

פיתוח מקצועי של עובדי הוראה

"אופק חדש"

"אופק חדש" הנו הסכם שכר המחייב את עובדי ההוראה ללמוד כל שנה את מספר השעות הנדרש, בהתאם לדרגתו ולצורך קידומו המקצועי, על-פי הנחיות משרד החינוך.

תחומי הלימודים נקבעים במשותף על-ידי עובדי ההוראה ומנהל בית הספר שבו הוא עובד בהתאם לשלב ההתפתחות בו נמצא עובד ההוראה ברצף הקריירה שלו ולתחומי התפתחותו: תחום הדעת, תחום דידיקטי-חינוכי, תחום ניהולי-ארגוני.

עובדי הוראה חדשים - חייבים להשתתף בשנת עבודתם הראשונה בסדנת ליווי המתקיימת במכללות להוראה בהיקף של 50 שעות, המתחלקות לסדנה בהנחיית סגל המכללה (30 שעות) וליווי אישי בשדה (20 שעות).

עובדי הוראה בכל דרגות הקידום (2-9) - עובדי הוראה העומדים בתנאים אשר יקבעו על ידי משרד החינוך יכולים לבחור ממגוון הקורסים המוצעים במכללה למורים בכל דרגות הקידום. בין ההשתלמויות המוצעות למורים ישנן השתלמויות להכשרת מורים מכשירים במסגרת אקדמיה כיתה, הכשרת חונכים ומלווים, השתלמויות בתחומי דעת, והשתלמויות לפיתוח מיומנויות שונות. כמו כן, מורים יכולים ללמוד בחלק ממגוון הקורסים המיועדים לתואר השני ולקבל עבור כך גמול השתלמות אישי.

סגני מנהלים: סגני מנהלים המכהנים בבתי ספר הנמצאים בתכנית "אופק חדש", מוזמנים להצטרף לקורס לפיתוח מקצועי לסגני מנהלים (70 שעות). קורס זה מהווה תנאי להשתתפות בקורסי ההמשך לשנים ב' ואילך (40 שעות). הקורסים מתקיימים בירושלים ובמודיעין.

"עוז לתמורה"

פיתוח מקצועי לבעלי תפקידים: לבעלי תפקידים בפועל או לקראת כניסתם לתפקיד סגן מנהל, רכז שכבה, מחנך כיתה, רכז מקצוע, רכז התאמות ללמידה והבחנות, יוצעו קורסים לפיתוח מקצועי הבנויים על-פי המתווה של משרד החינוך.

תכניות וקורסים נוספים לעובדי הוראה

המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות מציע תכניות וקורסים נוספים העוסקים בנושאים מגוונים. על עובדי ההוראה לברר אם התכנית או הקורס שבהם הוא מעוניין להשתלם מוכרים לגמול ב"אופק חדש", או ב"עוז לתמורה", או במתכונת הגמולים הקודמת.



לפרטים, ייעוץ והרשמה

יועצי הלימודים במרכז ללימודי תעודה והשתלמויות ישמחו לעמוד לשירותכם ולמסור מידע נוסף על תכניות הלימודים והקורסים.

שעות הקבלה: ימים ראשון-חמישי בין השעות 12:00-9:00, 13:00-16:00

02-6587528; 02-6587541; דוא"ל: hemshech@dyellin.ac.il

אתר המכללה: www.dyellin.ac.il

מזכירות המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות

שעות הקבלה: ימים ראשון-חמישי בין השעות 12:00-9:00, 13:00-15:00

טל': 02-6587520; 02-6558121; 02-6587542

כתובתנו

המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין

רח' מעגל בית המדרש 7, בית הכרם, ת"ד 3578, ירושלים 9103501.

להגעה ברכבת הקלה: תחנת החלוץ בשד' הרצל.

קמפוס נקי מעישון

החל משנת 2013 נוקטת המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין במדיניות של **קמפוס נקי מעישון**. לאור זאת העישון אסור בכל הקמפוס, הן בתוך המבנים והן בשטחים הפתוחים, מלבד בפינת העישון הממוקמת בין הבניינים ב' ו-ג'.

אנו מודים לכל באי המכללה על שיתוף הפעולה ביישום מדיניות זו.

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין (ע.ר.)
David Yellin Academic College of Education (R.A)

המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות



שער: פיתוח מקצועי של עובדי הוראה

"נטעים" – היחידה לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה חדשים

יחידת "נטעים" הוקמה כדי לתת מערך תמיכה מקיף למורים החדשים אשר סיימו את לימודיהם במכללה, עם כניסתם להוראה, הן בשנת הסטאז' והן בשנה שאחרי הסטאז'. המורים המתחילים מתמודדים עם קשיים רבים מבחינה מקצועית, אישית וסביבתית-ארגונית. הנחיה וליווי משמעותי של המורים החדשים יאפשרו כניסה טובה למערכת, יתרמו לעיצוב זהותם המקצועית ויצרו אצלם מחויבות למקצוע ההוראה. הרחבת הלמידה, התמיכה והליווי עם הכניסה להוראה מציינים אותם בכלים, אסטרטגיות ומיומנויות להתמודד ולהצליח עם מורכבות מקצוע ההוראה. במקביל לליווי המורים החדשים, מציעה היחידה גם קורסים להכשרת מורים-חונכים ומלווים. הקורסים מקנים למורים ותיקים ובעלי ניסיון ידע ותובנות אודות הקשיים עימם מתמודדים מתמחים ומורים חדשים וכמו כן, דרכים לסייע להם, לתמוך בהם, להדריך ולהעריך אותם.

תכנית פיתוח מקצועי לעובדי הוראה חדשים *

*עובדי הוראה חדשים כוללים: מורים/ות חדשים/ות, גננות/ים חדשות/ים בחינוך היסודי ובעל-יסודי, בחינוך המיוחד ובגני הילדים .

רכזת מורים חדשים: גב' אירית מזור כהן mazorcohen@dyellin.ac.il

סגל המרצים: אנשי הסגל במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, בעלי ידע פדגוגי רחב, שהוויית בית הספר מוכרת להם.

קהל היעד: עובדי הוראה חדשים בשנת עבודתם הראשונה לאחר ההתמחות (סטאז'), שחייבים להשתתף בסדנאות ליווי ייעודיות אותן מובילות המכללות
היקף הלימודים: 50 שעות במתכונת הבאה:

א. קורס סדנאי בהנחיית סגל המכללה (30 שעות).

ב. ליווי אישי של מורה/גננת מלווה מנוסה בביה"ס/גן (20 שעות). שעות הליווי הן חובה, ומהוות תנאי להכרה בשעות קורס המורים החדשים לצבירת שעות השתלמות להתפתחות מקצועית (נצברות 30 שעות).

משך הלימודים: 10 מפגשים בני 3 שעות כל אחד במהלך שנת הלימודים.

הקורסים יתקיימו במתכונת היברידית.

מטרות הלימודים:

- פיתוח יכולת התמקצעות והעמקה של עובדי הוראה החדשים בתחומי תוכן והוראה;
- סיוע למורים החדשים בשילוב בין כל מרכיבי ההכשרה: ידע דיסציפלינרי, ידע פדגוגי והתנסות מעשית;

- סיוע למורים החדשים בהשתלבותם בצוות הבית-ספרי תוך הכרת תרבות ביה"ס, זכויות וחובות של עובדי הוראה;
- פיתוח תחושת המסוגלות והזהות המקצועית של עובדי ההוראה החדשים כמורה/ גננת וכחברי בצוות;
- שכלול מיומנויות תקשורת של עובדי ההוראה החדשים בכיתה/בגן ומחוצה לה/ו.
- חקר הפרקטיקה - חקר פעולות ודרכי הוראה של עובדי הוראה חדשים, שיפור ההוראה והלמידה בכיתה, ופיתוח מיומנויות וכלים הנובעים מחקר זה.

*קורס זה הינו קורס חובה לעובדי ההוראה חדשים בשנת עבודתם הראשונה לצורך קידום ופיתוח מקצועי במסגרת רפורמות "אופק חדש" ו"עוז לתמורה".

כל עובד הוראה חדש יכול לבחור להשתתף באחד מבין הקורסים הבאים בהתאם לתחומי התמחותו, לנטיות הלב, לתחומי העניין שלו ובהתאמה לקהל היעד שהוגדר בקורס:

פירוט הקורסים:

1. אימון בתחילת הדרך – אימון (coaching) למורים חדשים עם הכניסה לתפקיד ההוראה

מנחה: גב' גליה מזור

תחילת הדרך בהוראה מורכבת ומהווה חלק מהותי מההתפתחות המקצועית בקריירה של המורה החדש. אופיין של ההתנסויות הראשונות עשויות לנבא את הישגותיו או פרישתו בשלבים מאוחרים יותר בקריירה המקצועית. הקשיים, האתגרים והסוגיות איתם מתמודדים המורים החדשים העלו צורך בהתערבות ממוסדת, פורמאלית ומקצועית, מתוכננת ומובנית.

ההשתלמות מהווה נדבך בפיתוח המקצועי ומטרותיה להקנות למורים החדשים סדרת מיומנויות הוראה הנדרשות בתחילת דרכם. כמו כן, להתמקד בכלים אימוניים הממוקדים בהעצמה, בחיזוק היכולות, בניהול הצלחות ואי-הצלחות ועוד.

בהשתלמות יינתן דגש לחקר הפרקטיקה במטרה לשפר את דרכי ההוראה והלמידה. בכל מפגש יוצג כלי הערכה אשר יתמקד ביישום הידע הנלמד ושימוש בו באופן אותנטי ומותאם במציאות עבודתו של המורה החדש.

מטרות הקורס:

1. סיוע למורים חדשים בתחילת דרכם המקצועית, בהיבט האישי, הפדגוגי-דידקטי והניהולי, תוך הקניית כלים, מיומנויות ומקורות ידע רלוונטיים.

2. הקניית כלים לעבודה עם קהילות שונות: עמיתים, מנהל/ת והורים, תוך התמודדות עם מצבי לחץ, אי-דאות, חשיפה לדגמים שונים של קבלת החלטות.
3. יצירת אקלים תומך בין עמיתים בקבוצה, בניית מערכת יחסים פתוחה ותומכת המבוססת על דיאלוג בין עמיתים ועל בסיס של אימון הדדי.
4. היכרות עם כלים אימוניים המסייעים בחיזוק ה- doing, being, having, לאור החוויות בתחילת הדרך המקצועית.

2. התמצאות בסביבה מאתגרת- סוגיות בחינוך ובקליטת מורים בשנת עבודתם הראשונה-לדוברי ערבית מנחה: ד"ר דיאנא דעבול

המורים בשנות עבודתם הראשונות צריכים את התמיכה האישית והמקצועית אשר תעזור להם להתמודד עם הלחצים הקשורים בעבודה ביעילות. מסגרת הסדנה תאפשר מפגש אישי-מקצועי משמעותי ועשיר בין עמיתים, שבאמצעותה הם יכולים להרחיב את הידע שלהם בסוגיות מהשדה וגם לחזק את תחושת הקוהרנטיות המקצועית אצלם. כיוון שהמשתתפים בסדנה באים מקשת רחבה של מסגרות חינוכיות, נבחרו נושאים שיהיו רלוונטיים כמה שיותר לקהילה חינוכית הטרוגנית. בנוסף הקורס יקנה אסטרטגיות להתמודדות עם לחצים וחילוקי דעות בסוגיות חינוכיות ויגביר את המודעות העצמית לסגנון ההתמודדות האישי של כל מורה, ויפתח מיומנויות של השתלבות ויזמה.

מטרות הקורס:

1. מתן מסגרת תמיכה מקצועית וליווי בבית ספר שיעזרו למורים להשתלב במערכת החינוכית בצורה אופטימלית לאחר קבלת רישיון בהוראה.
2. פיתוח התמקצעות והעמקה של המורים החדשים בסוגיות חינוכיות, שיסייעו להם בהבנת השדה שבו הם עוסקים, ובהשתלבות חיובית בו.
3. הגדרה וניתוח סגנונות התמודדות אישיים במצבי לחץ ופתרון בעיות.
4. למידה מהצלחות השנה הראשונה ודרכי פיתוח יוזמות חינוכיות.

3. כלי מיינדפולנס ויוגה של הלמידה וההוראה

מנחה: ד"ר יעל אוהד קרני

כל המפגשים יתקיימו פנים אל פנים במכללה

הקורס מתמקד בהיכרות עקרונית מהיוגה כולל מיינדפולנס, לפי שיטת R.Y.E -Research Yoga in Education, שבאמצעותם ניתן לקדם את הלמידה וההוראה בגילאים השונים, בחינוך בכלל ובחינוך המיוחד בפרט.

במסגרת הקורס נערוך היכרות ותרגול יוגה ונכיר את עקרונותיה. ניישם את עקרונות היוגה במערכי שיעור במקצועות שונים. נתנסה בתרגילי רגיעה המשפרים את יכולות הריכוז והמיקוד, למורה ולתלמיד/ה. נכיר תרגילים המשפרים את היציבה של התלמידים ואת המודעות לגוף. נלמד לחזק את הקשר החשוב בין 'גוף לנפש' עבור בתלמידים. בנוסף, נכיר פיתוח פדגוגי שמנחת הקורס יצרה לשיטת R.Y.E. פדגוגיה אשר מקדמת הוראה לפיתוח חשיבה מופשטת, מושגים וחשיבה מורכבת בתחומי דעת שונים, לצד הכוונת המשתתפים להשתתפות פעילה, ליצירתיות ויישום פרקטי של הנושא הנלמד בשילוב היוגה.

מטרות הקורס:

1. היכרות עם היוגה כשיטה ודרך להתערבות חינוכית בכתה.
 2. היכרות עם עקרונות היוגה ויישומם בכתה ובגן.
 3. פיתוח החשיבה המופשטת במהלך ההוראה באמצעות שימוש בשיטת R.Y.E., שמנחת הקורס יצרה ופיתחה.
 4. פיתוח מודעות עצמית ומקצועית לשיפור הריכוז, ההוראה והלמידה.
 5. חקר המהלך הפדגוגי על ידי משובי עמיתים בעקבות פרזנטציות של משתתפי הקורס וכן, משוב מפורט של מנחת הקורס.
- השתתפות בקורס מחייבת הצהרת בריאות (ללא קשר לקורונה).
 - יש להצטייד במזרון אישי בכל מפגשי הקורס.

4. פיתוח מקצועי לגננות בשנת עבודתן הראשונה

הקורס מיועד לגננות בלבד.

מנחה: יקבע בהמשך

הגננות החדשות ירחיבו את הידע שלהם בתחומי ידע שונים במהלך הקורס ויפתחו מיומנויות הקשורים לעבודת הגננת בשני תחומים עיקריים: התחום המנהלי והתחום הפדגוגי. על אף שהגננות החדשות משתמשות בכלים שקיבלו במהלך הכשרתן ופיתחו את השימוש בהם במהלך שנת הסטאז' וחדורות מוטיבציה, לא אחת הן מוצאות את עצמן מתנהלות במציאות מורכבת יותר מזו המוצגת בתיאוריה ושבה הן מתנסות במהלך שנות ההכשרה וההתמחות. מציאות מורכבת זו כוללת: משימות בירוקרטיות, ניהול צוות, מיפוי ילדים עם צרכים ייחודיים, קשר עם הורים ועוד', בנוסף לעבודת הגן השוטפת בחיי היום יום.

מטרת הקורס היא ללוות את הגננות החדשות בתחילת דרכן, לסייע במעבר בין המרחב האקדמי ותקופת ההכשרה לבין העבודה היומיומת בגן ולסייע בחיבור שבין הרעיון למעשה. במהלך הקורס נתמקד בחוויה ובמסע האישי-מקצועי של כל גננת, תוך התייחסות מעמיקה לאתגרים, לחלומות, למרכיבים הרבים שנדרשים בעיקר בשני תחומי התפקיד העיקריים, המנהלי והפדגוגי. במהלך הקורס מתהווה קהילה מקצועית של גננות המהווה מרחב משותף לגננות, בו נוצר שיח עמיתות שיתופי היוצר משאבי ידע, כוח והעשרה לגננות.



מטרות הקורס:

1. התמודדות גננות מתחילות עם מציאות מורכבת, ניהול ריבוי משימות ומתן מענה מעשי לניהול גן מיטבי.
2. חיבור בין התאוריה, ההתנסות בתקופת ההכשרה ובתקופת ההתמחות, לבין עבודתן היום יום של הגננות בגן באופן מעשי כמנוף לפיתוח איכות מקצועית.
3. פיתוח זהותן המקצועית וחזון המתגבש של הגננות בתחילת דרכן המקצועית.

5. בחזית הכיתה – מורה חדשה במציאות מרובת שונות – שימוש בתקשורת חזותית מנחה: גב' ניצן בר

'תקשורת חזותית' מתייחסת לשימוש בשפה הלא מילולית, ליצירה והבנה של טקסטים חזותיים. במציאות בה ישנה הצפה של תכנים חזותיים במדיות השונות ובמרחבים הציבוריים, חשוב ללמוד "לקרוא" את התכנים הללו, לדעת ליצור אותם כבר בשלבים הראשונים של הכניסה להוראה וכן, להשתמש בהם באופן מושכל. כמורים, השימוש בשפה החזותית בהוראה, יש בו כדי לגוון את ההוראה וליצור אפשרויות עבור סוגים שונים של לומדים, להידרש לסוגיות חברתיות והקניית ערכים בדרך חווייתית, ובד בבד להפוך את ההוראה, הלמידה והחינוך הערכי לרלוונטיים ומותאמים לתקופה. במהלך מפגשי הקורס המורים החדשים יעלו אתגרים העומדים בפניהם בשדה ההוראה והחינוך בבית הספר, יבינו אותם דרך הערוץ החזותי וילמדו, יבחנו ויצרו טקסטים חזותיים מסוגים שונים ויצרו תוצר חזותי העולה מתוך חווייתיהם והתנסויותיהם האישיות בהקשרי הוראה וחינוך.

מטרות הקורס:

1. התייחסות והבנת האתגרים העומדים בפני המורים החדשים בעבודתם דרך הערוץ החזותי.
2. בחינה ויצירה של טקסטים חזותיים מסוגים שונים; כרזה, סיפור חזותי, עיצוב משחק ועוד.
3. עיבוד הסוגיות והתכנים העולים מתוך החוויות והתנסויות האישיות בשדה ההוראה והחינוך על ידי המורים החדשים לכדי תוצר חזותי.

6. לשחק זה דבר רציני: כיצד למשחק את ההוראה? הקורס מיועד למורים בבתי ספר יסודיים ועל יסודיים

מנחה: גב' סילביה טרכטנברג-עובדיה

למה משחקים? פעילות משחקית מעודדת חשיבה יצירתית, גמישות, לימוד עצמי וצמיחה אישית. היא מזמנת התמודדות עם אי-וודאות, תכנון והסכמה על כללים מוגדרים והתנסות במצבים חברתיים מורכבים. במהלך המשחק הילד מעורר שאלות, מעבד מידע ויוצר ידע חדש הרלוונטי לעולמו האישי ולחיים בכלל. במהלך הקורס, המשתתפים ייחשפו ויתנסו בלימוד באמצעות עזרי הוראה מגוונים בכלל ומשחקים בפרט, יבחנו את התאמתן למטרות ולתכנים שונים, יתכננו ויפיקו עזרי הוראה בהתאם לצרכי ההוראה.

מטרות הקורס:

1. להכיר ולהתנסות בטכניקות לגיוון דרכי ההוראה בכלל ובטכניקות "משחק" בפרט, כולל כלים דיגיטליים.
2. לרכוש מיומנויות לקריאה ושימוש בשפה החזותית לצרכים חינוכיים.
3. ללמוד להתאים עזרי הוראה למטרות הוראה ולעבודה בכיתה הטרוגנית.
4. להכיר ולהתנסות בכלים לפיתוח ולטיפוח חשיבה ביקורתית ויצירתית.



7. מורים חדשים לאנגלית

הקורס מיועד למורים המלמדים אנגלית בבתי ספר יסודיים ועל יסודיים

מנחה: גב' מאיה רזניק

מורים לאנגלית בראשית דרכם מתמודדים עם סוגיות המעסיקות מורים חדשים, ובאתגרים ספציפיים בהוראת אנגלית הכוללים: ריבוי כיתות ותלמידים, הטרוגניות גדולה בכל מה שקשור למיומנויות רכישת שפה שניה, תכניות לימודים חדשות ומתחדשות בקצב מהיר ועוד.

בקורס ייחודי זה יינתנו כלים להוראת אנגלית בכיתה הטרוגנית, העמקת ההכרות עם תכנית הלימודים החדשה באנגלית ובחינת דרכי הוראה שונות. במקביל המפגשים הקבוצתיים יתמקדו בכל הסוגיות המטרידות מורים חדשים בראשית דרכם: השתלבות בצוות בית הספר, עבודה עם הורים, התנהגויות ולמידה של תלמידים מאתגרים, ניהול כיתה ועוד.

8. קורס מורים חדשים מכון כרם - פרקטיקה, משמעות וזהות

הקורס מיועד למורי בתי ספר על יסודיים, בוגרי מכון כרם

מנחה: ד"ר גילת כץ

הקורס מתקיים במכון כרם

במסגרת הקורס נבנה קהילת למידה משותפת, שתחזק את ההשתלבות בבית הספר. מתוך התנסות בשדה נרחיב את ידע הפרקטיקה הקשור ישירות לבית הספר, נעניק משמעות לעשייה דרך כתיבה רפלקטיבית, ונפתח את הזהות המקצועית תוך מטרה לברר לעצמנו מה הערך המוסף המיוחד שלי שאני כמורה מביאה לכתה. הלמידה תתקיים בחלקה במליאה ובחלקה בקבוצות קטנות אשר תבחרנה את התחום שברצונן להעמיק ולהתפתח. הלימוד ייכלול קריאה, התנסות ויישום בכתה, התבוננות רפלקטיבית, למידת עמיתים, מפגשי הנחיה אישיים, ומפגשים א-סינכרוניים, שכולם כלולים בסך 10 מפגשי הקורס.

מטרות הקורס:

1. בניית קבוצה שתהווה מקור לשיתוף ותמיכה עם האתגרים בבית הספר.
2. רכישת פרקטיקות באמצעות התנסות והתבוננות במעשה ההוראה בכתות.
3. פיתוח תחום בבחירה אישית של המורה, תהליך שיכלול - קריאה, יישום בכתה ורפלקציה
4. פיתוח מקצועי, זיהוי הערך המוסף המיוחד שאני כמורה מביאה לכתה.

9. חממה מעלה אדומים – מורים חדשים: "מורה חדש, מורה מחדש ויזם" – חדשנות פדגוגית ויזמות במעשה ההוראה

הקורס מיועד למורים בבתי ספר יסודיים ועל יסודיים בעיר מעלה אדומים וביישובים הסמוכים
מנחה: ד"ר אירית מזור כהן

הקורס יתמקד בקליטתם המיטבית והתפתחותם המקצועית של מורים חדשים עם הכניסה להוראה במסגרת הקהילה היישובית. הקורס מבוסס על שיתופי פעולה בין מוסדות אקדמיים, מכללת אמונה – אפרתה והמכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, מוסדות חינוך ומוסדות העיריה ומרכז פסג"ה. הקורס יתמקד בפיתוח אסטרטגיות פדגוגיות ויקדם תהליכים חינוכיים בהקשרם היישובי, חקר הפרקטיקה, שיח מיטבי וחדשנות פדגוגית. הקורס יתמוך במורים החדשים כיוזמים חינוכיים, פדגוגיים וחברתיים בבתי הספר ובקהילה.

מטרות הקורס:

1. יצירת חממה אזרית הכוללת שותפות בין המוסדות האקדמיים, אגף החינוך, מרכז פסג"ה, מחוז ירושלים ומנחיל, המתמחים בהוראה ומורים החדשים.
2. הכרות עם מוסדות ובעלי תפקידים בעיר.
3. פיתוח ויצירת כלים להשתלבות, קליטה והצלחה בזירה החינוכית היישובית.
4. קליטה מיטבית כחלק מקידום התפתחות מקצועית במסגרת קהילתית יישובית הכוללת שיתופי פעולה עירוניים.
5. פיתוח אסטרטגיות פדגוגיות לקידום תהליכים חינוכיים ולקידום שיח מיטבי ולעידוד חדשנות פדגוגית ויזמות.
6. פיתוח חדשנות ויזמות חינוכית, פדגוגית וחברתית של מורים חדשים בבית הספר ובקהילה.
7. למידה שיתופית רפלקטיבית מהצלחות במהלך שלבי תכנון היוזמה, חקר הפרקטיקה, ביצוע מחקר פעולה ויישום תכנית ההתערבות, מסקנות העולות ממנה והמלצות לעתיד.

* מפגש פתיחת החממה יתקיים בתחילת חודש ספטמבר

הנחיות רישום לקורסים

שכר לימוד: השתתפות עצמית בסך 65 ₪.

גמול השתלמות: על-פי תקנות משרד החינוך.

*קורס מורים חדשים הוא קורס חובה לעובדי הוראה בשנת עבודתם הראשונה לצורך קידום ב"אופק חדש" / "עוז לתמורה".

בירור פרטים והרשמה: מזכירת יחידת "נטעים" סבטלנה ירט svetlanaj@dyellin.ac.il

טלפון: 02-6587581



קישור להרשמה לקורסים:

<https://info.dyellin.ac.il/Portals/ex/registration/1styearteacher>

שימו לב! כשכתוב בקישור "התמחות" עליכם לסמן את שם הקורס בו בחרתם (לא את תחום ההתמחות שלכם).

רכזת מורים חדשים ד"ר אירית מזור כהן

- ההסברים נכתבו בהתייחס למורים חדשים מטעמי נוחות ובהירות ההסברים, אך מתייחסים גם למורות חדשות, לגננות חדשות ולגננים חדשים.
- פתיחת הקורסים מותנת במספר הנרשמים.
- המכללה שומרת לעצמה את הזכות לבצע שינויים בתכניות ובכל הנוגע להן, על פי שיקול דעתה וככל שיידרש על פי הנחיות האגף לפיתוח מקצועי במשרד החינוך והמכללה.

קורסים להכשרת חונכים ומלווים - מנטורים

רכזת הקורסים: גב' גליה מזור, מדריכה פדגוגית, מאמנת מוסמכת בכירה

magalg@dyellin.ac.il ניתן לשלוח הודעה 0508296297

שלב הכניסה למקצוע ההוראה כולל את שלוש השנים הראשונות במערכת החינוך. שלב מכריע בהתפתחותם המקצועית של המתמחים ושל המורים בשנה שאחרי הסטאז'. שלב זה מתאפיין בהתמודדויות מקצועיות, פדגוגיות ורגשיות, ואף מעמיד במרכז את חשיבות תפקידו של החונך והמלווה להסתגלותו והישארותו של המורה החדש בתפקיד.

תהליכי החניכה של מורים חדשים במערכת החינוך מתבססים על שילוב של רפלקציה ולמידה אישית של המתמחה לצד קשר אישי ותומך עם עובד הוראה בעל ניסיון.

בקורסי הכשרת המורים החונכים והמלווים נקבל ידע בתחומים הנדרשים לליווי ותמיכה של מורים בתחילת דרכם, נעמיק את ההיכרות עם עולם בית הספר ונרכוש כלים יישומיים המבוססים על עולמות המנטורינג; החניכה, הייעוץ והאימון.

קהל היעד: גננות ומורים בחינוך הרגיל ובחינוך המיוחד, ביסודי ובעל יסודי, דוברי עברית ודוברי ערבית. יתקיימו קורסים לשנה א' וקורסי המשך בשנה ב', היקף הקורסים: 30 שעות בכל שנה, סה"כ 60 שעות. ניתן ללמוד את שלב א בלבד. למסיימים שנה א' יינתן אישור ולמסיימי שנה ב' תינתן **תעודה רשמית** לחניכה וליווי מטעם משרד החינוך והמכלל האקדמית. **הקורסים יתקיימו במתכונת היברידית.**

תנאי קבלה לקורס מורים חונכים ומלווים:

תואר ראשון ותעודת הוראה B.Ed או B.A

ותק של ארבע שנים בהוראה.

הלימודים בשנת שבתון מותנים בעבודה בפועל של שליש משרה.

חונכים / מלווים מתמחים ומורים חדשים בפועל.

שכר לימוד: השתתפות עצמית בסך 65 ₪

גמול השתלמות: על פי התקנות של משרד החינוך, 30 שעות ל"אופק חדש" ול"עוז תמורה"

מטרות הלימודים:

- רכישת מיומנויות וכישורי הדרכה והנחיה, חניכה ואימון;
- רכישת ידע בנושאים רלוונטיים להדרכה וחניכה, כגון: אתיקה מקצועית, פיתוח מקצועי, לחץ ושחיקה, עבודה עם הורים, ניהול קונפליקטים, פיתוח וניהול עבודת צוות, אסרטיביות, משוב והערכה;

תכני הלימודים:

- תפיסת תפקיד החונך והמלווה.
- כישורי הנחיה והדרכה לשם זיהוי צרכיו וצרכי המערכת.
- שלבי התפתחות של עובדי הוראה בתחילת הדרך; אפיונים, סוגיות, קשיים ואתגרים.
- ארגון דרכי עבודה של החונך עם המתמחה / הסטאז'ר ושל המלווה עם עובד ההוראה החדש;
- תמיכה והערכה בתפקיד: הדואליות התפקודית; תפיסת תהליך הערכה מנקודת מבטו של המוערך פרשנויות שונות;
- הכרת מגוון כלים ודרכים להערכה ומשוב.
- מיומנויות תקשורת מיטבית.
- הקניית כלים ליצירת דיאלוג דידקטי חינוכי ורפלקטיבי לשם תמיכה בהתפתחותו המקצועית והאוטונומית של המתמחה ועובד ההוראה החדש.

להלן תיאור הקורסים השונים להכשרת מורים חונכים ומלווים

שלב	אוכלוסיית היעד
שלב א'	מורים חונכים ומלווים בחינוך היסודי והעל יסודי
שלב א'	מורים חונכים ומלווים בחינוך היסודי והעל יסודי דוברי ערבית
שלב א'	מורים חונכים ומלווים לאנגלית יסודי עי"ס
שלב א'	גננות חונכות ומלוות
שלב א	גננות חונכות ומלוות חברה ערבית
שלב ב'	מורים חונכים ומלווים בחינוך היסודי והעל יסודי
שלב ב'	מורים חונכים ומלווים דוברי ערבית
שלב א	מורים חונכים הסבה

קישור להרשמה:

<https://info.dyellin.ac.il/Portals/ex/registration/mentors>

פרטים והרשמה:

רכזת הקורסים גליה מזור [magalg@dyellin.ac.il](mailto:magal@dyellin.ac.il)

מזכירת יחידת "נטעים" סבטה ירט svetlanaj@dyellin.ac.il

טלפון: 02-6587581

- פתיחת כל הקורסים מותנית במספר הנרשמים
- המכללה שומרת לעצמה את הזכות לבצע שינויים בתוכניות ובכל הנוגע להן, על פי שיקול דעתה וככל שיידרש על פי הנחיות האגף לפיתוח מקצועי במשרד החינוך והמכללה.



מתווה "עוז לתמורה" כולל תכנית מקיפה לפיתוח מקצועי של בעלי תפקידים בחטיבה העליונה ובחטיבת הביניים, טרם הכניסה לתפקיד ובמהלך ביצועו. התכנית מתמקדת בהבניה של זהות מקצועית ובעיצוב דרכים לתפקוד מיטבי של בעלי התפקידים כמנהיגים פדגוגיים, כמובילים תהליכי חינוך, הוראה ולמידה וכאחראים על הנהגת צוותים וניהולם. תהליכי הפיתוח המקצועי יסייעו בגיבוש תפיסת התפקיד, בבניית תחושה של מסוגלות עצמית, מחויבות ואחריות ויתרמו לביצוע מיטבי של התפקיד.

ההכשרה והלמידה עוסקות בתחום הדידקטי-פדגוגי ובתחום הארגוני-ניהולי. הן בנויות באופן מודולארי בהתאמה להגדרת התפקיד, לכישורים הנדרשים לתפקיד ולניסיונם של הלומדים בתפקידים קודמים ובתפקיד הנתון.

סגל המרצים: אנשי מקצוע מומחים בתחומי ההוראה, ההנחיה, החינוך והייעוץ.

מטרות ההכשרה והפיתוח המקצועי:

- פיתוח תפיסת התפקיד והזהות המקצועית של בעלי התפקידים כשותפים מרכזיים במנהיגות הפדגוגית הבית-ספרית;
- פיתוח ראייה מערכתית בסביבה דינמית המאופיינת בתנאים של אי וודאות לצורכי התפקיד;
- שכלול של יכולות אישיות ובין-אישיות ושל מיומנויות ניהוליות ופדגוגיות, תוך הרחבת "ארגז כלים" מקצועי;
- הבנייה של תפיסה והבנה של תהליכי חינוך, הוראה ולמידה לצורך קידום הישגי התלמידים, ויישומה בתהליכים הניהוליים והפדגוגיים;
- הבנייה של תפיסה והבנה של תהליכי פיתוח הנהגת הצוות וניהולו ויישומה בעבודה הניהולית והפדגוגית.

הקורסים מוכרים לגמול במסגרת "עוז לתמורה".



התכנית להתמחות במדידה והערכה חינוכית וארגונית

התכנית מכשירה אנשי חינוך בעלי תואר שני לתפקידי רכזי הערכה ומדידה בבתי הספר ובעלי תפקידים בתחום המדידה והערכה בארגונים וביחידות הדרכה בארגון. יש בה התייחסות לתהליכי ההערכה הפנימיים והחיצוניים, לסביבת העבודה הבית ספרית והארגונית, לתקשוב בהוראה, בלמידה בהערכה ובניהול. התכנית נועדה לאפשר לבוגריה לשפר את דרכי ההערכה והמדידה במערכת החינוך, ובמסגרות ארגוניות, תוך ניצול מיטבי של סביבת העבודה הטכנולוגית בתהליכי איסוף הנתונים, עיבודם והצגתם בצורה מושכלת לפני בעלי העניין בארגון ובבית הספר.

התכנית מאפשרת לבוגריה להתמנות לתפקיד רכז הערכה בית ספרי ולקבל גמול תפקיד החל מתחילת הלימודים בהתמחות (לבעלי תואר שני, תעודת הוראה וניסיון של 3 שנים בהוראה).

רכזת התכנית: ד"ר הדס גרונור, בעלת תואר שני בשיטות מחקר, מדידה והערכה מאוניברסיטת תל-אביב. ממונה על הערכה במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, הייתה רכזת הערכה בבית ספר תיכון ובעלת ניסיון עשיר בהערכת תכניות ופרויקטים במגוון ארגונים עסקיים וציבוריים, מוסדות חינוך פורמלי ובלתי פורמלי.
hadasgruner@dyellin.ac.il

סגל המרצים: מרצים המלמדים בתוכנית לתואר שני ב"הוראה ולמידה", המומחים בהערכה חינוכית, מדידה, סטטיסטיקה, שילוב טכנולוגיה בהערכה ושיטות הערכה חלופיות.

קהל היעד: מורים בעלי תואר שני, בעלי תפקידי הדרכה וניהול בארגון ולמעוניינים להרחיב את מיומנויות המחקר והערכה לצרכים אקדמיים.

מטרת הלימודים: בניית תפקיד רכז הערכה בארגון, כלים מתוקשבים לבניית הערכת הישגים, כלים להערכת תכניות ופרויקטים חינוכיים, הטמעת תרבות הערכה בבית הספר או בארגון ותהליכי קבלת החלטות מבוססי נתונים.

תכני הלימודים:

- תפקיד רכז הערכה בית ספרי;
- מדידה בחינוך, בהדרכה ובארגון;
- תהליכי הערכה בסביבות מתוקשבות;

- הובלת תהליכי שינוי בארגון ופיתוח ארגון לומד.

היקף הלימודים: 180 שעות: 20 מפגשים של 6 ש"ש בכל מפגש ו 60 שעות א-סינכרוני.

משך הלימודים: שנה אקדמית.

תנאי קבלה: תואר שני או בשנה אחרונה של התואר השני. למעוניינים בתפקיד רכזי הערכה ומדידה בבית הספר, נדרש גם תעודת הוראה וניסיון של 3 שנות הוראה לפחות במערכת החינוך; ריאיון אישי.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך

מורים (מעל 50% משרה) - ניתן לקבל ממשרד החינוך החזר כספי של רוב שכר הלימוד.

תעודה: לעומדים בדרישות הקורס תוענק תעודת התמחות במדידה והערכה חינוכית וארגונית, מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

הערות:

1. התכנית אושרה על-ידי הראמ"ה;
2. התכנית מוכרת ב"אופק חדש" וב"עוז לתמורה";
3. ללומדים במסגרת "אופק חדש" יוכרו השעות על פי דרגות הקידום המתאימות לכל אחד מהמשתלמים.

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין (ע.ר.)
David Yellin Academic College of Education (R.A)

המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות



שער: מקצועות והוראתם, חינוך, חינוך מיוחד

אנתרופוסופיה וחינוך בגישת ולדורף

חינוך ולדורף מבוסס על האנתרופוסופיה, משנתו של ד"ר רודולף שטיינר, מחנך, אמן והוגה דעות שהקים את בית הספר הראשון ברוח זו בראשית המאה העשרים. על-פי הגישה האנתרופוסופית, כל אדם הוא אמן בפוטנציה וחייו הם יצירת אמנות. לפיכך כל מפגש בין אנשים הוא בעצם חלק מההווה של יצירת אמנות חברתית. חינוך ולדורף נתפס כאמנות והאמנות משמשת אמצעי מרכזי בהוראה. כשם שמזון בריא יסייע להתפתחותם הפיסית של ילדינו, כך הסיפור, היצירה והמשחק יזינו את נפשם. בחינוך האנתרופוסופי כל תהליך לימודי מתחיל במעשה, בדחף שהופך לרגש ולחויה ומאוחר יותר למושג ולהכרה.

גישה זו אינה דוחקת בתלמידים להגיע להישגים אינטלקטואליים במהירות. בגיל הצעיר הדגש הוא על פיתוח הדמיון, פיתוח יכולות כמו שיווי משקל, אומץ וחקירה, כל אלה באמצעות עשייה, התנסות בחוויות חושיות ומשחק. כך מקבל התלמיד הצעיר כלים להפוך בעתיד לאמן חיים שהישגיו יהיו פועל יוצא מתהליך לימודי המאפשר לחוות את ההווה בדרך המפתחת מגוון של כישורים פיזיים, חברתיים ורוחניים. הפעילויות בגן ובכיתה מתבצעות תוך שילוב של עשייה אמנותית עם התבוננות מעמיקה וחשיבה יצירתית. מחקרים בלתי תלויים מלמדים שהישגיהם המקצועיים והאקדמיים של בוגרי בתי ספר בגישת ולדורף גבוהים בהרבה מהממוצע הכללי.

רכז אקדמי: ד"ר גלעד גולדשמידט, מייסדי חינוך ולדורף בישראל. בעל ניסיון רב בהוראה וניהול בתי ספר יסודיים, תיכון והכשרות מורים בגישת ולדורף. בין ספריו: עולמה של הילדות, אני מביט אל העולם.
gilad@harduf.org.il

רכזת מנהלית: נעמה שפירא, בעלת רקע וניסיון בתחומי תקשורת, שיווק ואחריות תאגידית במגזר העסקי. יזמת- שותפה להקמת בית ספר זומר בגישת ולדורף ברמת גן. naamar@dyellin.ac.il

סגל המרצים: אנשי רוח, אמנים-יוצרים ומחנכים מנוסים הבקיאים במשנתו של רודולף שטיינר ובגישה החינוכית האנתרופוסופית ובעלי רקע אקדמי בתחומי דעת מגוונים.

קהל היעד: סטודנטים המעוניינים להעמיק בשאלות רוחניות, להתנסות באמנויות ולהכשיר עצמם לחנך על-פי הגישה החינוכית האנתרופוסופית.

מטרות הלימודים: להכשיר מחנכים ללמד בגישה החינוכית של ד"ר רודולף שטיינר, מייסד האנתרופוסופיה, ולאפשר להם להשתלב בגנים ובבתי הספר של חינוך ולדורף בארץ ובעולם.

תכני הלימודים:

- שיעורים מעשיים: ציור ופיסול, רישום צורות, אוריתמיה, מוזיקה, מלאכת-יד, דרמה ועיצוב הדיבור.



- שיעורים עיוניים: אנתרופוסופיה, פילוסופיה, פסיכולוגיה, חינוך על-פי גישתו של רודולף שטיינר.
- התנסות באימוני הוראה בגנים ובבתי-הספר הפועלים על-פי שיטת חינוך ולדורף.

היקף הלימודים: 64 ש"ש

משך הלימודים: ארבע שנים אקדמיות, כ-16 ש"ש בכל שנה

המועד: ימי שני וחמישי בין השעות 08:30 – 19:15 (יתכנו שינויים מעת לעת, בכפוף להחלטת החוג)

תנאי קבלה: ריאיון אישי

תעודה: תעודת הסמכה לחינוך ולדורף תעודה: תעודת סיום סמינר הכשרה בגישת ולדורף (בינלאומית).

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך

תכניות לימודים נוספות במסלול זה:

לימודים לתואר ולתעודת הוראה: אפשר לשלב הכשרה לחינוך ולדורף עם לימודים מלאים לתואר ראשון בחינוך ולתעודת הוראה לבית הספר היסודי או לגיל הרך.



"הוראה מתקנת" עוסקת בדרכי טיפול בבעיות למידה. היא מכוונת ישירות לצורכי התלמיד המתקשה תוך ניצול יכולותיו וידיעותיו. היא מבקשת לסייע לו בהתמודדות עם קשייו, לאפשר לו להתפתח לאישיות בעלת ערך עצמי ולתפקד כמיטב יכולתו בכיתתו ובחברת בני גילו.

רכזת: נעמי בן נון, בעלת תואר שני בחינוך מיוחד וייעוץ חינוכי; יעצת חינוכית; מרצה, מדריכה פדגוגית ומנחה בקליניקת קריאה למתבגרים במסלול לחינוך מיוחד במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.
naomibinnun@gmail.com

סגל המרצים: ד"ר דנה שוהם, מומחית בתחום הכלה ושילוב תלמידים לקויי למידה ובתחום הפרעות קשב; ד"ר מיקי כהן,

וד"ר אסתר בקון מומחיות בתחום התפתחות הקריאה והכתיבה; ד"ר מישל וקסמן, מומחית בהוראה מותאמת וד"ר נורית ליבוביץ, מומחית בתחום הפרעות קשב והיפראקטיביות.

קהל היעד: גננות ומורים המלמדים בבתי ספר יסודיים ובחטיבות הביניים בחינוך הרגיל.

מטרות הלימודים:

- להקנות למורים ידע ומיומנויות בהוראה ובחינוך ילדים עם ליקויי למידה במסגרת הכיתה הרגילה ובמסגרת עבודה פרטנית;
- להכיר את הצרכים המיוחדים של הילד המשולב ולהבינם.

היקף הלימודים: תכנית בסיסית-8 ש"ש - ליקויי למידה, הפרעות קשב והיפראקטיביות, הוראת הקריאה והכתיבה תקינה ולקויה, התנסות בהוראה מותאמת בחינוך לשוני וסוגיות בשילוב והכלה.

הלימודים בתכנית זו הינם מודולריים ומאפשרים התקדמות אישית, כולל אפשרות להוספת התמחות לפי עניין הסטודנט בתחומים הבאים:

מתמטיקה ואנגלית (לא ניתן להוסיף את ההתמחות ללא תעודה בתוכנית הבסיסית).

היקף הלימודים במסלולים השונים:

1. הוראה מתקנת (מותאמת) תכנית הבסיסית : 8 ש"ש.



2. היקף הלימודים להוספת התמחות בתחום מתמטיקה: 5 ש"ש.
3. היקף הלימודים להוספת התמחות בתחום אנגלית: 6 ש"ש (2 ש"ש לבעלי תעודת הוראה באנגלית).

משך הלימודים: שנה אקדמית אחת. ישנה אפשרות לפרוס את הלימודים על פני מספר שנים
הערה: ההשתתפות בהתנסות (קליניקה) בקריאה או בחשבון כרוכה בתוספת תשלום.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

תעודה: לעומדים בדרישות הקורס תוענק תעודה מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

* הערה: התכנית אינה נחשבת כהרחבת הסמכה להוראה בחינוך מיוחד.

הכשרת מורים להוראת עברית כשפה נוספת במסגרות פרטיות ובלתי פורמליות - קורס בסיס- מקוון בשנים האחרונות הולכת וגוברת המודעות של החברה הערבית, ששיפור רמת העברית שלהם תסייע בידיהם להשתלב בלימודים אקדמיים ובתעסוקה משמעותית. עולים חדשים המגיעים ארצה נדרשים גם הם לרכוש את השפה למען השתלבותם בארץ. לאור זאת עולה דרישה למורים במסגרות שונות, להוראת העברית כשפה נוספת.

תכנית הלימודים להכשרת המורים להוראת העברית במסגרות בלתי פורמליות תקנה ללומדים בה כלים מעשיים להוראת העברית כשפה נוספת ומערכי שיעור מובנים להוראה, בנוסף לידע בסיסי בדקדוק הלשון העברית. התכנית תכלול צפייה מודרכת בשיעורים קיימים והתנסות מעשית בהם. התכנית מבוססת על מערכי שיעור סדורים בתחום, אשר הותאמו גם להוראה מרחוק, ופותחו ע"י ד"ר יהודית גולן בן-אורי.

רכזת: ד"ר יהודית גולן בן-אורי, מומחית להוראת העברית כשפה נוספת judithgolan@dyellin.ac.il וכולוסיית היעד: התוכנית מיועדת למי שמעוניין ללמד עברית בחברה הערבית או באולפנים פרטיים, במסגרות פורמליות או בלתי פורמליות, בקבוצות או באופן פרטי.

היקף הלימודים: 120 שעות, 25 מפגשים 4 ש"א כל אחד, ובנוסף 12 שעות תצפית ו- 8 שעות התנסות מעשית.

הלמידה תהיה מקוונת, כולל התצפיות וההתנסות המעשית.

תוכני הקורס:

- סקירה של שיטות, תכניות וחומרי לימוד שונים;
- מערכת הפועל בהוראת העברית כשפה נוספת;
- התחביר בהוראת העברית;
- דידקטיקה של הוראת הפועל ושל הוראת התחביר;
- הקניית אוצר מילים;
- הוראת ההאזנה, הקריאה, הכתיבה, והדיבור;
- בחינה והערכה, שיעורי בית;
- דקדוק מעמתי;
- שימוש בכלים דיגיטליים;
- למידה פנים אל פנים ולמידה מרחוק.

תנאי קבלה: תואר ראשון, עמידה בריאיון קבלה; עדיפות לבעלי תעודת הוראה ולבעלי תואר בלשון או ספרות עברית.

דרישות בסיסיות להשתתפות בתכנית: אינטרנט באיכות טובה, מחשב, סביבת למידה שקטה, מצלמה.

תעודה: למסיימים בהצלחה תוענק תעודה פנימית של המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך

מתמטיקה, מדעים, פיזיקה והוראתן

הלימודים משלבים ידע פורמלי, ידע אינטואיטיבי וידע מעשי ומאפשרים ללומדים לימוד חווייתי השונה לעתים קרובות מלימודים קודמים. הלימוד שם דגש על הבנה ולא על שינון.

לשימוש המשתלמים קיים מרכז משאבים במתמטיקה ובמדע המאפשר קבלת ייעוץ בהכנת אמצעי למידה ובהוראת נושאים ייחודיים והשאלה של אמצעים דידיקטיים וחומרי הוראה.

רכז: ד"ר רז הראל, ראש החוג למתמטיקה-פיזיקה במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

לפרטים יש לפנות לטלפון: 02-6587505/6 או 052-6071603

סגל המרצים: המרצים בחוג הם מורים מן השורה הראשונה, בעלי ניסיון רב בהוראה במסגרות שונות ומהווים מודל חיקוי עבור הסטודנטים שלומדים אצלם. כמו כן רבים מן המרצים שותפים בפרויקטים של מחקר ופיתוח בתחום החינוך המתמטי והמדעי.

קהל היעד: מורים למתמטיקה או למדעים בחינוך היסודי; מורים למתמטיקה או לפיזיקה בחינוך העל-יסודי;

מורים למתמטיקה בחינוך המיוחד; מורים וגננות בחינוך הקדם-יסודי.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

❖ השתלמויות במתמטיקה ובהוראתה

• קורסים שונים במסגרת החוג*:

מורים בשבתון או מורים המבקשים להשתלם במהלך עבודתם ולהרחיב את השכלתם יכולים להצטרף לקורסים השונים המוצעים במסגרת החוג (אפשר לקחת את הקורסים כאשכול שלם או כקורסים יחידים).

• הוראת התלמיד ברוך הכישרון במתמטיקה – "מקצה אל קצה" (2 ש"ש עם אפשרות הרחבה לעוד 2 ש"ש).

1. הוראת התלמיד ברוך הכישרון – שיעור (2 ש"ש).

מטרת הקורס להעלות את מודעות המורים לצורך לתת מענה הולם לתלמידים ברוכי כישרון במתמטיקה במסגרת לימודי המתמטיקה בכיתה. במסגרת הקורס יינתנו כלים תאורטיים, דידיקטיים ומתמטיים שיאפשרו למורים לטפח תלמידים ברוכי כישרון במתמטיקה בכיתתם, וכן יעובדו תכנים מתמטיים בליווי התנסות מעשית בהוראת תלמידים ברוכי כישרון.

2. הוראת התלמיד ברוך הכישרון – צפייה מודרכת בתלמידים (2 ש"ש).

צפייה פעילה בקורס לתלמידים ברוכי כישרון במתמטיקה בכיתות ג או ז-ח המאפשרת התנסות בהוראה והנחייה של תלמידים ברוכי כישרון במתמטיקה, התחקות אחר דרכי העבודה והפתרון שלהם והתנסות מחקרית עם אוכלוסיית תלמידים ברוכי כישרון במתמטיקה.

תכנית הכשרת מטפלות במעונות היום

בשפה העברית ובשפה הערבית

תכנית הכשרה פדגוגית בהתאם לדרישות משרד החינוך וחוק הפיקוח על מעונות היום לפעוטות, התשע"ט – 2019. ובכלל זאת: הקניית הידע העיוני העדכני, הכלים המעשיים והמיומנויות הנדרשות לעבודה כמחנכות מטפלות לגילאי לידה עד 3 שנים במעון במאה ה-21. הכשרה יסודית מעשית לחינוך – טיפול מיטבי בילדים בגיל הרך הכוללת היבטים רגשיים, חברתיים, קוגניטיביים ומוטוריים. העמקת ידיעותיהן של המשתתפות בנושאים חינוכיים – התפתחותיים ובנושאים הקשורים בעבודה במעון יום לפעוטות. פיתוח יכולות והקניית כלים לשילוב ויישום הידע העיוני בעבודה המעשית במעון, פיתוח כישורים הנדרשים ליישום מיטבי של תפקיד המחנכת-מטפלת – פתיחות, סקרנות, רגישות וסובלנות בעבודה עם ילדים והוריהם.

רכזת לתכנית בשפה העברית: רונית וינר בעלת תואר שני MA באונ' בר אילן במגמה להתפתחות הילד התמחות בהתערבות חינוכית, תואר ראשון בחינוך B.Ed. – המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, תעודה מטעם בר אילן בייעוץ והדרכה לחינוך וטיפול בגיל הרך, בעלת ניסון בהוראה והדרכה וניהלה מעונות יום ברשת נעמ"ת ronitv@dyellin.ac.il.

רכזת לתכנית בשפה הערבית: שרה דאר עיסא, בעלת תואר ראשון בריפוי בעיסוק, תואר שני במדיניות וניהול בגיל הרך ותואר שלישי במשחק בגיל הרך (לקראת סיום). בעלת ניסיון רב בהתפתחות הילד, עבודה בגן טיפולי, רכזת תכניות בתחום של מטפלות ואנשי צוות בגיל הרך. מרצה בתחומים אלו לאנשי חינוך ולהורים. דוא"ל: sarahd@dyellin.ac.il

סגל המרצים: מרצים ומנחים מסגל ההוראה במכללה המתמחים בגיל הרך.

קהל היעד: הצוות החינוכי - טיפולי המועסק במעונות היום לפעוטות.

מטרות הלימודים:

- הקניית הידע העיוני העדכני, הכלים המעשיים והמיומנויות הנדרשות לעבודה כמחנכות מטפלות לגילאי לידה עד 3 שנים, במעון במאה ה-21;
- הכשרה יסודית מעשית לחינוך – טיפול מיטבי בילדים בגיל הרך, הכוללת היבטים רגשיים, חברתיים, קוגניטיביים ומוטוריים;
- העמקת ידיעותיהן של המשתתפות בנושאים חינוכיים – התפתחותיים ובנושאים הקשורים בעבודה במעון יום לפעוטות.
- פיתוח יכולות והקניית כלים לשילוב ויישום הידע העיוני בעבודה המעשית במעון;



- פיתוח כישורים הנדרשים ליישום מיטבי של תפקיד המחנכת-מטפלת – פתיחות, סקרנות, רגישות וסובלנות בעבודה עם ילדים והוריהם.

תוכני הלימודים:

- התפתחות הילד לידה עד שלוש
- גישות ותפיסות חינוכיות לגיל הרך
- הורות, משפחה וקהילה
- העשרת שפת המחנכת
- נהלים, חוקים ואתיקה
- פרקטיקום וליווי ההתנסות המעשית

מתכונת הלימודים: הלימודים מתקיימים באופן פרונטלי ובזום. במהלך השנה יתקיימו שני ימי סיור וסדנת סימולציה לכל קבוצה.

היקף הלימודים: שנה אחת מלאה ללא חופשות סמסטר.

תנאי קבלה: כל מי שלא למדה ואין בידה תעודת הכשרה למטפלת והינה עובדת במעון בעל רישיון.

שכר לימוד: הקורס מתוקצב ע"י משרד החינוך.

תעודה: למסיימים תוענק תעודת מחנכת מטפלת מטעם משרד החינוך ומטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

תכנית התאמה לעבודת מטפלים ממקצועות הבריאות במערכת החינוך בשפה העברית ובשפה הערבית

בבתי הספר קיימת מזה שנים מערכת תמיכה של מקצועות הבריאות (פרה-רפואיים) בילדים הזקוקים לכך. המטפלים במקצועות הבריאות הם חלק אינטגרלי בהכנת תכניות חינוכיות-טיפוליות וביישומן, הן ברמת הילד והן ברמת הכיתה. בתכנית זו המטפלים מתחום הפרה רפואי מרחיבים את הידע שלהם בתחומי החינוך וההוראה מתוך שאיפה לטייב את השירות הניתן לילדים המטופלים בתוך מסגרות החינוך.

רכזות:

רכזת תכנית בשפה העברית- שרון יעקובוביץ בעלת תואר שני ביעוץ חינוכי, לשעבר מנהלת מתי"א מעלה והר, מומחית בחוק חינוך מיוחד, יישום חוק דורנר שילוב והכלת ילדים עם מוגבלויות, מרצה בתחום של עבודה רב צוותית, הובלת שינוי, מיומנויות תקשורת, מנחת קבוצות ומדרכת צוותים חינוכיים והוריים. shadanj@dyellin.ac.il

רכזת תכנית בשפה הערבית- ד"ר רובא דעאס, בעלת תואר שלישי בלקויות למידה, מחקר הפוסט דוקטורט שלה מתמקד בבני נוער עם HDHD בחברה הערבית, מומחית בחוקי חינוך מיוחד והרפורמות החדשות של משרד החינוך, מומחית בלמידה חברתית-רגשית ומנחת קבוצות. rubadaas@dyellin.ac.il

מחשבת החינוך, בתכנון סביבה לימודית, בהתמודדות עם בעיות התנהגות, בשיתוף פעולה ותקשורת בבית הספר ומחוצה לו ובעבודה עם הורים, עבודה קבוצתית ואתיקה מקצועית.

קהל היעד: עובדים במקצועות הבריאות אשר אושרו על ידי האגף לחינוך מיוחד, בתחומים הבאים: קלינאות תקשורת, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה, מטפלים באמצעות אמנויות (אמנות חזותית, תנועה, מחול, דרמה, מוסיקה, ביבליותרפיה, פסיכודרמה), העובדים במערכת החינוך, במסגרות חינוך מיוחד ובמסגרות חינוך רגיל לפחות שנה אחת, וסיימו את כל חובות לימודי ההכשרה שלהם בתחומי התמחותם.

מטרות הלימודים:

1. להקנות למטפלים במקצועות הבריאות ידע בנושא מערכת החינוך ודרכי עבודה בה, על מנת ליצור חיבור בין השפה הטיפולית לשפה החינוכית ועל מנת ליצור שפה משותפת והתאמה מרבית בעבודה של המטפלים וצוותי ההוראה במסגרות החינוכיות.
2. להרחיב את הידע ותפיסות חינוכיות, ולהקנות כלים הנדרשים למטפלים בעבודתם במערכת החינוך.
3. להקנות לעו"ה במקצועות הבריאות ומתחום הטיפול באומנויות זכות להיות עו"ה מן המניין במערכת החינוך, לנושא קידום דרגות באופק, קביעות ושכר.



תכני הלימודים:

- חוקים ומערכת החינוך בישראל;
- תכניות לימודים ומודלים טיפוליים בסביבה החינוכית;
- היבטים תיאורטיים ויישומיים בהתמודדות עם בעיות התנהגות של תלמידים;
- סוגי התערבות טיפולית במערכת החינוך: התערבות יחידנית (פרטנית), קבוצתית, כיתה קבוצה;
- נגישות ותכנון הסביבה הלימודית – השפעת מאפייני האוכלוסייה על עיצוב הסביבה הלימודית;
- אתיקה מקצועית של עו"ה;
- שיתופי פעולה בבית הספר ומחוצה לו. עבודת צוות ושיתוף פעולה עם הורים;
- טיפול קבוצתי.

היקף הלימודים: 5 ש"ש (150 שעות).

תנאי קבלה:

- עובד הוראה באחד ממקצועות הבריאות הבאים: רפוי בעיסוק, הפרעות בתקשורת ופיזיותרפיה ומטפלים באמצעות אמנויות (אמנות חזותית, תנועה/מחול, דרמה, מוסיקה, ביבליותרפיה ופסיכודרמה), אשר סיים את כל חובות לימודי ההכשרה המקצועית שלו ובידיו רישיון מקצועי ממשד הבריאות.
- עו"ה בעל ניסיון של שנה אחת לפחות (מינימום שליש משרה), במסגרות חינוך מיוחד או במסגרות חינוך רגיל, וישובץ לעבודה בשנה השנייה בה ילמד בקורס.
- טופס הפניה/כתב חיוב/כתב היתר אל המכללה שיינתן רק לעובדים אשר עמדו בקריטריונים לקבלה לעבודה בתחום מקצוע הכשרתם.

שכר לימוד: השתתפות עצמית בסך 325 ₪.

אישור סיום: לעומדים בדרישות הקורס יוענק אישור סיום מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

קורס התאמה למטפלים עם תעודת הוראה בחינוך הרגיל, העובדים כמטפלים בחינוך המיוחד

מתוקף חוק חינוך מיוחד, התשמ"ח - 1988, מועסקים במערכת החינוך מטפלים ממקצועות הבריאות ומטפלים באמצעות אומנויות. מטפלים אלו סיימו את תהליך הכשרתם המקצועית במוסדות אקדמיים המוכרים על ידי המל"ג, ועומדים בדרישות הסף, לעבודה כאנשי טיפול במערכת החינוך. קורס זה, נועד למטפלים המחזיקים רישיון הוראה בחינוך הרגיל, ומבקשים לקבל הסמכה כמטפל בחינוך מיוחד, על מנת שיהיו זכאים לתשלום גמול חינוך מיוחד בשיעור הגבוה.

רכזת: רינת נבו, מומחית תחום טיפול במתיא, רכזת טיפול ומנהלת "מכון מפגש". rinatnevo1@gmail.com

קהל היעד: מטפלים העובדים במערכת החינוך המיוחד, בעלי תעודת הוראה בחינוך הרגיל, ורישיון מטפל ממקצועות הבריאות בעלי תעודת מקצוע (פיזיותרפיה, קלינאות תקשורת וריפוי בעיסוק) או מטפלים באמצעות אומנויות (אמנות חזותית, ביבליותרפיה, דרמה, מוסיקה, פסיכודרמה, תנועה/מחול).

מטרת הלימודים: הסמכה לעבודה כמטפל במסגרות החינוך המיוחד למטפלים המחזיקים בתעודת הוראה בחינוך הרגיל ועובדים בחינוך המיוחד, וזאת על מנת שיהיו זכאים לתשלום גמול חינוך מיוחד בשיעור הגבוה.

תוכני הלימודים:

- עבודה מערכתית בתוך מערכת החינוך הכוללת חשיבה על מקומו של המטפל במערכת החינוך;
 - ההורה כחלק בלתי נפרד בתהליך הטיפולי ומפגש עם מודל עבודה עם הורים במתי"א;
 - עבודה קבוצתית בתוך מערכת החינוך – פיתוח הנושא וחשיבה על התהליכים והדילמות העולות בעבודה,
 - בהתייחס לתיאוריות ולפרקטיקה, כולל כלים לעבודה קבוצתית מקוונת;
 - התמודדות עם הפרעות התנהגות והפרעות נפשיות של תלמידים, תוך התייחסות לתיאוריות ולכלים שונים, כגון מיינדפולנס, נ.ל.פ ופלייבק, ככלים להתמודדות מיטבית.
- בכל הנושאים תהיה התייחסות לתאוריה ויישום בטיפול במערכת החינוך: השיעורים ישלבו למידת חומר תאורטי עדכני, עם גישות יישומיות לקידום עבודת הטיפול במערכת החינוך.

מתכונת הלימודים:

הקורס יתקיים במתכונת היברידית- 2 מפגשים א-סינכרוניים, כמחצית משאר המפגשים יתקיימו בזום והיתר פנים אל פנים במכללה. הלימודים בתכנית יתבססו על עבודה בקבוצות, צפייה בסרטים, ניתוח מקרים, קריאת חומרים, למידה סדנאית והרצאות.

היקף הלימודים: 100 שעות לימוד, כ 20 מפגשים, כל מפגש 5 שעות אקדמיות.

תנאי קבלה: מטפלים העובדים במערכת החינוך המיוחד, בעלי תעודת הוראה בחינוך הרגיל, ורישיון מטפל ממקצועות הבריאות בעלי תעודת מקצוע (פיזיותרפיה, קלינאות תקשורת וריפוי בעיסוק) או מטפלים באמצעות אומנויות (אמנות חזותית, ביבליותרפיה, דרמה, מוסיקה, פסיכודרמה, תנועה/מחול).



- בסיום הקורס יקבל המשתתף טופס אישור סיום לימודים הכולל ציון, אישור נוכחות ומספר שעות הלימוד בקורס וגיליון ציונים.
 - עם קבלת אישור סיום הלימודים על המטפל לפנות לאגף בכיר לכוח אדם בהוראה לבקשת רישיון קבוע לעבודה במערכת החינוך.
- גמול השתלמות:** על-פי תקנות משרד החינוך.



PROFESSIONAL ENGLISH TUTORING

This special program prepares participants as tutors of English for individuals and small groups, in both private and school settings.

Participants will learn to work with learners of varying profiles, skill levels, and needs, with particular emphasis on teaching learners with SEN (special educational needs).

Participants will become familiar with issues of managing a home-based tutoring business.

Program topics:

- Understanding learning disabilities and tools for assessment and intervention;
- Multiple approaches to teaching English reading and writing;
- Pedagogical grammar;
- Teaching reading, writing, spelling, comprehension and pronunciation to learners with difficulties through the phonics-based, structured, multi-sensory Hickey method;
- Working with students at all levels with special educational needs;
- Teaching for the Bagrut (English matriculation exam) and Meitzav (standard tests in 5th and 8th grades)
- Preparing games and activities to support learning;
- Supervised hands-on tutoring for Special Educational Needs;
- Setting Up a Tutoring Business at Home; Language Learning Strategies; Teaching Conversation.

Coordinator: Dr. Fern Levitt, flevitt@dyellin.ac.il

contact Einav, Continuing Education office, for details (see below)

Instructors:

Fern Levitt, Ed.D.: Specialist in the Hickey Method for teaching English literacy skills

Ziona Sasson, Expert in tutoring Israeli students in support of the English curriculum of the Ministry of Education

Naomi Nahmias, M.Ed., C.D.A., M.A., Special Educational Needs and Learning Disabilities

Additional module instructors

Course format: Courses will be taught mostly online via Zoom, with a few face-to-face meetings during the year to get to know each other (these will also be accessible in Zoom for geographically remote participants). Practice tutoring with a student of your choice can be in person or online.

Duration: Two semesters, 6&8 academic hours per week, Thursdays: fall 8.30 –13.45, spring 8:30-15:30

Population: This course is designed for native speakers of English or for Israelis with a high level of proficiency in English who are interested in developing or strengthening their professional skills in teaching English to individuals and small groups. No previous English teaching experience is required; no age limitation.

Gmul Histalmut: English teachers will receive 60 hours of gmul credit from the Ministry of Education for completing the program.

Program Schedule:

	Fall Semester	Spring Semester
8:30 – 10:00	Hickey Method – Teaching English literacy to struggling and beginning learners Dr. Fern Levitt	Teaching English to students with Special Educational Needs (SEN) and Learning Disabilities, Naomi Nahmias
10:15 – 11:45	The school English curriculum, pedagogical grammar – Ziona Sasson	The school English curriculum cont., Teaching English with Relevance and Creativity, Ziona Sasson
12:15- 13:45	Teaching English to students with Special Educational Needs (SEN) and Learning Disabilities, Naomi Nahmias	Modular class: Getting Started as a Tutor; Language Learning Strategies; Reading and fluency training; Teaching



		Conversation Skills; The Lexical Approach
14:00-15:30	---	Practice tutoring supervision, Dr. Fern Levitt

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין (ע.ר.)
David Yellin Academic College of Education (R.A)

המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות



שער: אימון, הדרכה הנחיה וקהילה

אימון (Coaching) - התכניות להכשרת מאמנים

בעשורים האחרונים אנו עדים למגמה עולמית, שרק הולכת ומתחזקת – יותר ויותר אנשים פונים למאמנים אישיים על מנת להיעזר בשירותיהם המקצועיים. הצורך במאמנים ניכר בכל תחומי החיים: בחינוך, בזוגיות, בהורות, בעסקים, בפוליטיקה, בחיים האישיים והמקצועיים.

האימון הפך למבוקש ונדרש משום שהוא מציע מתודת עבודה אפקטיבית ורבת עוצמה המתאימה לתקופה שבה אנו חיים - תקופה שבה אנשים מכוונים להישגים, מבקשים להגשים את עצמם ומחפשים פתרונות. מהירים אימון מסייע לאנשים להגדיר את מטרותיהם ולפעול על מנת להשיגם. בליווי ותמיכה של מאמן, בטווחי זמן קצרים יחסית ומתוך אוריינטציה מעשית.

בתהליך האימון מתחבר המתאמן למקורות העוצמה הפנימיים שלו, לשאיפות שלו, ליכולות והכישורים שקיימים בתוכו, תוך שימת דגש על ה"יש" הקיים בו ועל החזקות שלו באמצעות שיקוף ושאלות מעוררות חשיבה של המאמן.

התכניות להכשרת מאמנים המתקיימות במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין מאפשרות תהליך התמקצעות והתפתחות אישית שבסימו יכולים המשתתפים לעסוק באימון כעיסוק המרכזי או בנוסף לתחומי עיסוקם הקיימים.

התכניות מבוססות על למידה סדנאית וכוללות מגוון רחב של התנסויות חווייתיות, מודלים לעבודה, הבנייה של תהליכים דינמיים, סימולציות, תרגולים ומשובים.

התכניות מסמיכות את הבוגרים לעבודה עם כלל הנושאים והפונים לעזרה באמצעות תהליכי אימון ובנוסף, מקנות תחומי ידע ספציפיים, המאפשרים התמחות ייחודית.

מסגרת הלימודים היא שנה אקדמית אחת ובסיומה ניתן ליווי מקצועי במהלך חצי שנה ללא תשלום נוסף.

מבנה הלימודים והתמחויות:

תכנית הכשרת המאמנים הייחודית של מכללת דוד ילין מאפשרת ללומדים בחירה בין שלוש התמחויות:

1. קשיי קשב וריכוז ולקויי למידה
2. פיתוח חשיבה ותהליכי שינוי במעגלי החיים - הורות ומשפחה
3. תזונה ואורח חיים בריא

בחלק הראשון של השנה מתמקדים הלימודים בלימודי אימון ובהכשרה הבסיסית.

בחלק השני של שנת הלימודים מתמקדים באימון בתחום ההתמחות הנבחר.

המבנה המודולרי של התכניות מאפשר למשתתפים לקבל הכשרה במספר התמחויות באותה שנה, או להרחיב את ההתמחות בשנים הבאות.

רכזת התכניות: רונית מקובקי-ליין, בעלת תואר שני בפילוסופיה פוליטית, מומחית בפיתוח חשיבה ותהליכי שינוי, מנחת קבוצות ומאמנת אישית מאז 1998, מאמנת בכירה בלשכת המאמנים בישראל. מובילה את התכנית להכשרת מאמנים במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין מאז שנת 2006
ronitmak@dyellin.ac.il

קהל היעד: אנשים ממקצועות מגוונים, המעוניינים לעסוק באימון אישי כמקצוע עיקרי או נוסף, או מעוניינים להרחיב את ארגז הכלים במקצועם הנוכחי.

מטרות הלימודים יחידת הלימוד הכללית של אימון:

- להקנות ידע וכלים מקצועיים באימון אישי;
- לאפשר תהליך אישי של שינוי והעצמה;
- להעצים ולחזק יכולות אישיות ומקצועיות;
- לפתח ראייה רחבה, גמישה ויצירתית;
- להתנסות בעבודה אימונית מעשית.

תכני הלימודים:

- מתן כלים מעשיים לאימון כללי ולתחומי ההתמחות השונים;
- בניית חזון ותכנית פעולה, תהליכי שינוי, פיתוח חשיבה רחבה וגמישה, העצמה, doing-ו-being, משאבי התודעה, מיומנויות הקשבה ושאלת שאלות;
- מודלים באימון;
- סוגי בחירות וקבלת החלטות, ערכים, פרואקטיביות, שפה ומטאפורות באימון, שימוש באמצעים עוקפי וורבליות, התמודדות עם מצבי שבר, מצבים מאתגרים באימון, אתיקה באימון;
- חיזוק הבטחון העצמי;
- פיתוח תודעת שפע;
- ריפוי רגשי;
- שחרור דפוסי התנהגות מזיקים;
- עיצוב זהות מקצועית ייחודית, שיווק עצמי;
- ידע בתחומי ההתמחות בהתאם לפירוט בכל התמחות.

היקף השעות בכל תכנית: 250 שעות אקדמיות שכוללות 175 שעות לימוד (119 שעות אקדמיות של אימון כללי ו- 56 שעות אקדמיות של התמחות), 10 שעות אימון אישי ו-30 שעות התנסות מעשית (סטאז'), כולל הדרכה על האימונים. בנוסף

18 שעות אקדמיות של ליווי עסקי, 18 שעות אקדמיות של למידת עמיתים בחצי שנה לאחר סיום הלימודים.



משך הלימודים: יום בשבוע, שנה אקדמית אחת (מסלול בוקר ומסלול ערב).
קיימת אפשרות להרחבת הסטאז' בשנה ב' וקבלת הדרכה אישית או קבוצתית בתשלום נפרד.
תנאי קבלה: תואר ראשון וריאיון אישי (מקרים חריגים יידונו בוועדת חריגים).

תעודה: לעומדים בדרישות הקורס תוענק תעודה מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין ובשיתוף מכון "תובנות".

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך ועל פי מדיניות איגוד העובדים הסוציאליים פירוט מלא לגבי כל התמחות מופיע בדפים הבאים.

הכשרת מאמנים עם התמחות ב"פיתוח חשיבה ותהליכי שינוי במעגלי החיים: ילדות, בגרות, זוגיות, הורות ומשפחה"

ההתמודדות עם האתגרים המגוונים, הכרוכים בגידול ילדים, מפגישה הורים רבים עם הצורך בקבלת סיוע וליווי מקצועי. גישת האימון, בהיותה מכוונת להשגת מטרות ולשיפור איכות החיים, נותנת מענה אפקטיבי לצורך זה. התכנית להכשרת מאמנים עם התמחות בנושא הורות ומשפחה מקנה כלים לעבודה תהליכית, עמוקה ומשמעותית בנושאי אימון בכלל ועם מתאמנים בנושא הורות ומשפחה בפרט.

סגל המרצים: רונית מקובקי-ליין, מאמנת אישית, מנחת קבוצות מזה מאז 1998 ובעלת תואר שני בפילוסופיה פוליטית, מומחית בפיתוח חשיבה ותהליכי שינוי, ד"ר מיכל סיפרפל – ראשת המסלול לגיל הרך במכלל ה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, ד"ר תמר אשר – מרצה לגיל הרך, מר אבשלום צדוק - עו"ס, מומחה לגיל ההתבגרות, שירה יצחק – מטפלת זוגית ועוד מרצים נוספים.

מטרות ההתמחות:

- הקניית ידע וכלים מעשיים להתמודדות עם תפקיד ההורות;
- היכרות עם המאפיינים והאתגרים של כל גיל ושלב מינקות ועד בגרות;
- חשיפה לתיאוריות פסיכולוגיות: ויניקוט, יונג, אדלר, אריקסון, רוג'רס;
- הקניית עקרונות מפתח לחיזוק הסמכות ההורית בעידן העכשווי;
- התנסות בעבודה מעשית עם משוב והדרכה.

תכני ההתמחות:

- גילאי הינקות, הגן, בית הספר וגיל ההתבגרות;
- בעיות התנהגות, הצבת גבולות, קנאה בין אחים, אחריות ועצמאות, הקניית הרגלים, התמודדות עם ביטויי אלימות;
- תקשורת בונה ומכבדת במשפחה;
- חסות יתר, בנייה וחיזוק הביטחון העצמי של ילדים, השגת שיתוף פעולה, הקניית ערכים;
- אתגר הזוגיות וקונפליקטים במשפחה.

הכשרת מאמנים עם התמחות בנושא "קשיי קשב וריכוז ולקויות למידה"

הפרעות קשב ולקויות למידה משפיעות על איכות חייהם של ילדים ומבוגרים כאחד. אימון לאוכלוסייה זו הנו תהליך המסייע לאנשים לייעל ולהעשיר את איכות חייהם בכך שהוא מסייע להתמקד במימוש מטרותיהם האישיות והמקצועיות (ADDA). האימון מציע מבנה, קווים מנחים, כלים, תמיכה ועידוד לעקיפת הקשיים בתפקודים ניהוליים ובדבקות במטרה.

מטרות ההתמחות:

- הקניית ידע והעלאת המודעות לצרכים המיוחדים של אנשים בעלי קשיי קשב וריכוז;
- היכרות עם מודלים שבבסיס האימון אישי ל-ADHD;
- הקניית אסטרטגיות וכלים יישומיים באימון אנשים בעלי קשיי קשב וריכוז;
- גיבוש זהות מקצועית באימון אוכלוסייה זו.

תכני ההתמחות:

- השפעת קשיי הקשב וריכוז על חיי היום יום;
- הפסיכולוגיה החיובית, הסברה לסביבה, גיוס תמיכה וסנגור עצמי, אסטרטגיות למידה;
- פיתוח הרגלים לאפקטיביות, פיתוח מוטיבציה אצל המתאמן, חשיבה אדפטיבית:
- איזון מצבי רוח והתנהגות אימפולסיבית;
- הטיפול הקוגניטיבי, ההתנהגותי והתרופתי באנשים עם ADHD;
- מיומנויות ארגון ותכנון; חיזוק תפקודים ניהוליים;
- קוגניציה חברתית.

סגל המרצים:

רוקסנה נימן - , תואר שני בייעוץ חינוכי, , מדריכה פדגוגית, מאמנת ומרצה בתחום של הפרעות קשב וריכוז אורלי כהן – מדריכת הורים, מנחה ומאמנת בתחום של קשב וריכוז

הכשרת מאמנים עם התמחות בנושא "תזונה ואורח חיים בריא"

המודעות והמוטיבציה לשמירה על אורח חיים בריא הולכת ורווחת עם השנים. יותר ויותר אנשים מגדירים לעצמם שאיפות ויעדים בתחום התזונה, הפעילות הספורטיבית, החשיבה החיובית, שמירה על משקל תקין ותחושת חיוניות וסיפוק בעשייה. לא תמיד המודעות והרצון ההצהרתי הופכים בפועל למעשים, כך נוצר צורך ביצירת תשתית מכוונת ותומכת למימוש והתמדה בקיום אורח חיים בריא. תחום האימון עונה על צורך זה ביעילות רבה.

המאמן קשוב לצורכי המתאמן וליכולותיו, מסייע לזהות ולפתור מכשולים וקשיים קוגניטיביים, רגשיים ופרקטיים בדרך למימוש המטרות. המאמן מסייע לגשר על הפער בין המצוי לרצוי, בין ההצהרות למימושן. בעזרת המאמן נבנית תכנית כוללת הנוגעת לכל תחומי חייו של המתאמן, על מנת לאפשר לו לקיים אורח חיים בריא ולקדם את איכות חייו תוך התחברות למקורות העוצמה הפנימיים שלו. התכנית להכשרת מאמנים עם התמחות בנושא אורח חיים בריא מקנה כלים לעבודה תהליכית, עמוקה ומשמעותית עם מתאמנים בכל הקשר ומטרה, ובנוסף מאפשרת התמחות בנושא אורח חיים בריא על ממדיו השונים: תזונה, פעילות פיזית, חשיבה חיובית, שינה, נשימה, שלוה ותחושת משמעות וערך.

מטרות ההתמחות:

- הקניית ידע וכלים מקצועיים לעבודה עם מתאמנים בנושא איכות חיים ואורח חיים בריא;
- היכרות עם מחקרים ותיאוריות עכשוויות בתחום הבריאות;
- הקניית ידע בבניית תכניות אישיות לקידום אורח חיים בריא ולתהליכים של שינוי הרגלים;
- קידום וחיזוק אורח חיים בריא בקרב המשתתפים בתכנית.

תכני ההתמחות:

תזונה נכונה; הפחתת משקל ושמירה על משקל תקין; יצירת הרגלי אכילה נכונים; תזונה טבעית; תזונה נכונה בתקופות ייחודיות בחיים (הריון והנקה, גיל ההתבגרות, גיל המעבר, הגיל השלישי); בישול בריא; פעילות ספורטיבית והתמדה בה; התאמה אישית לענף ספורט ספציפי; מניעת בעיות בריאותיות; יצירת סביבת חיים בריאה ונקייה מזיהומים ורעלים;

תיעול אנרגיה; שינה בריאה ומספקת; נשימה נכונה; פסיכולוגיה חיובית; יצירת משמעות, מדיטציה ותנועה; מערכות יחסים מספקות כאמצעי לחיזוק הגוף ונפש; הומור ככלי לחיים; יצירה, יצרנות ויצריות; עור קורן.



סגל המרצים:

רונית מקובקי-ליין, מאמנת אישית, מנחת קבוצות ומורה מוסמכת לניה (Nia) – שיטת תנועה, המשלבת טכניקות מעולם המחול, אומנויות לחימה, ואומנויות ריפוי); אילנה שוקת – תזונאית ומרצה בכירה בתחום התזונה, ד"ר איילת רוזנפלד – נטורופתית, יועצת תזונה קלינית הוליסטית, מרצה בנושאי תזונה טבעית שינה וריפוי טבעי, איילת בוקר- נטורופתית, מנחת סדנאות בישול בריא ותזונה טבעית; – ד"ר דינה אייזן, רופאת משפחה, מומחית לבריאות אופטימית ושמחת חיים, סיגל כהן, - מנחה בתחום המיינדפולנס, מאמנת לאורח חיים בריא ופעילות ספורטיבית.

טאו תרפיה- הנחיית קבוצות דינמיות בתחום ההתמכרויות

קבוצות משמשות בטיפול בטרומה, התמכרויות ובעיות התנהגותיות כאמצעי ליצירת שינוי לטובה במצבם של חברי הקבוצה במצוקה.

קורס זה הוא מבוא לשימוש במתודה הקבוצתית ככלי התערבות, ועוסק בתיאוריות מרכזיות על קבוצות, בהסברים על התהליכים הקבוצתיים, כוחות הפועלים בקבוצה, ובסוגיות הכרוכות בהקמה והנחיה של קבוצות שהם הטרוגניות ומורכבות, עם התמחות בטרומה והתמכרויות. כיום, על-פי הערכות זהירות, ישנם כמיליון וחצי מכורים בישראל. בני המשפחה שלהם סובלים מטרומת ההתמכרות. בנוסף, ישנם מיליוני בני אדם שחוו טרומה בחייהם, בצבא, מפגיעות מיניות, מאלימות ועוד. התכנית מכשירה מנחים לעבודה בקבוצות מעין אלו, אשר יקבלו כלים שיסייעו להם להעביר תהליכים קבוצתיים בסביבה מורכבת ומאתגרת, בעזרת שפה ייחודית שפותחה ע"י מייסדי השיטה.

רכזי הקורס: ד"ר מזרחי אברהם; חגית גילוני MA בפסיכודרמה ופסיכותרפיה; שי גצק מנחה מדיטציה.
סגל המרצים: ד"ר מזרחי אברהם Ph.D. - פסיכותרפיסט, עובד סוציאלי, בעל ותק של מעל 30 שנות עבודה בטיפול בהתמכרויות וטרומה, מייסד השיטה, מרצה, מדריך צוותים ומטפל.
חגית גילוני פסיכודרמטיסטית מעבירה תהליכים קבוצתיים ואישיים הממוקדים לחומר הנלמד.
שי גצק בעל תואר ראשון בפסיכולוגיה, פסיכותרפיסט ומנחה מדיטציות.

מטרות הלימודים:

- הכרת מושגים ותכנים מרכזיים בהנחיית קבוצה;
- הכרת גישות תיאורטיות המסבירות תהליכים קבוצתיים והנחיית קבוצה.
- שימוש במספר תרגילים והפעלות קבוצתיות;
- הבוגרים יפתחו תובנות על עצמם כמנחים וכאנשי מקצוע העשויים לעסוק בעתיד בהנחיית קבוצות, ללוות מכורים בהחלמה, או נפגעי טרומה, או בני נוער עם הפרעות התנהגותיות מורכבות וגם בוגרים שעוסקים בדילמות בחייהם;
- רכישת כלים ייחודיים משיטת 12 הצעדים להבניית קבוצות ושפה ייחודית קבוצתית שתייצר תרבות חדשה בקבוצה.

תוכני הלימודים:

1. קווים כלליים להנחיית קבוצות;
2. הקבוצה, תהליכים בקבוצה וחרדות האופייניות לקבוצה;
3. תפקיד המנחה;



4. מודל 12 הצעדים ומודל 12 המסורות;

5. מודלים יישומיים להנחיית קבוצה בתחום ההתמכרויות;

6. יצירתיות בהנחיה וסגנונות של הנחיה קבוצתית.

מתכונת הלימודים: 30 מפגשים – 4 שעות אקדמיות כל מפגש.

היקף הלימודים: שנתיים

תעודה: לעומדים בדרישות הקורס תוענק תעודת הנחיית קבוצות דינמית בתחום ההתמכרויות, מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין ובשיתוף מרכז טאו תרפיה.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.



אייכה- תקשורת מגדלת

"שיטת אייכה" היא שיטה טיפולית חינוכית חדשנית ופורצת דרך שפותחה על ידי ד"ר איתן לבוב פסיכיאטר ילדים ונוער ופסיכואנליטיקאי. שיטה זו מציעה כלים אפקטיביים להשפעה על התפתחות מיטבית של ילדים ובני נוער גם במצבים של התבצרות והיעדר שיתוף פעולה. היא נועדה לספק מענה מתאים למצבים של עצירה או קשיים התפתחותיים מכל הסוגים: רגשיים, חברתיים ולימודיים. בבסיס השיטה מונחת ההכרה שמקור מרכזי לקשיים של ילדים ומתבגרים רבים הוא היעדר הכוונה הורית או חינוכית מספקת, וכתוצאה מכך מתאפשרת התנהגות מדאיגה ופוגענית הבאה לידי ביטוי באופנים שונים. אנו מעמידים לרשות ההורים והמחנכים שפה חדשה, "שפה מגדלת", שהינה תקשורת ערכית, בהירה, מכבדת ועוצמתית הנשענת על ביטויים מילוליים ואקטים תקשורתיים. מניסיונו נלמד כי שפה זו מקדמת באופן דרמטי את התפתחות הילד ומונעת התנהגות פוגענית ומדאיגה.

יועץ אקדמי: ד"ר איתן לבוב, פסיכיאטר ילדים ונוער, פסיכואנליטיקאי, הוגה ויוצר שיטת "אייכה - הורות מגדלת".

רכזת: רונית בן דב חנוך, פסיכולוגית קלינית מומחית. בעלת ניסיון בטיפול, בהדרכת הורים ובהכשרת צוותים חינוכיים ובהובלתם. ronitben@dyellin.ac.il
סגל המרצים: אנשי צוות בכירים ב"אייכה".

מטרות הלימודים:

- הכרת שפה חדשה, "שפה מגדלת", שמהותה הינה תקשורת ערכית, בהירה, מכבדת ועוצמתית, ויש בה כדי לקדם את התפתחות הילד.
- הקניית כלים אפקטיביים להשפעה על התפתחות מיטבית של ילדים ובני נוער, שיש בהם כדי לתת מענה לקשיים התפתחותיים: רגשיים, חברתיים ולימודיים גם במצבים של התבצרות והיעדר שיתוף פעולה.

תכני הלימודים:

- קורסים תאורטיים בתחום הפסיכולוגיה;
- גישות מרכזיות בהדרכת הורים בישראל;
- מושגים מרכזיים בהנחיית צוותי הוראה;
- "השפה המגדלת" – הבסיס הרעיוני, כלי אבחון, שימושים מעשיים;
- סדנת התנסות שנה א' – התנסות חווייתית בשימוש ב"שפה המגדלת" במישור האישי;
- סדנת התנסות שנה ב' – ליווי והדרכה של הלומדים בעבודה המעשית עם מורים או הורים.

משך התכנית: שנתיים אקדמיות.

היקף הלימודים: 11 ש"ש (308 שעות), על-פי החלוקה הבאה -
לימודים עיוניים וסדנאות בהיקף של 5 ש"ש בכל שנה; התנסות מעשית בהיקף של 1 ש"ש בשנה ב'.
קהל היעד: מנהלי בתי ספר, יועצים חינוכיים, מדריכי מתי"א ואנשי חינוך מנוסים.
תנאי קבלה: תואר שני; ריאיון אישי בעל-פה ובכתב.
גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.
תעודה: לעומדים בדרישות התכנית תוענק תעודה מטעם "מרכז אייכה להורות מגדלת" ובחסות "המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין".

פרטים וייעוץ- דקלה אורן 050-7503077

dikla_or@dyellin.ac.il

הרשמה- דורית בן יוסף 052-8352171

dorit.ayeka@gmail.com

* התכנית אינה מכשירה את הלומדים להדרכה פרטנית אלא להדרכה קבוצתית מניעתית בגיל הרך.
* על בוגרי התכנית שיעסקו באופן מקצועי בהדרכת הורים חינוכית לעמוד בתנאי הבטחת איכות של "מרכז אייכה לשפה המגדלת".



הכשרת מנחים לייעוץ פרטני בשיטת אייכה

התכנית היא תכנית מתקדמת המיועדת לבוגרי ההכשרה הדו שנתית להנחיית קבוצות הורים וציוותי חינוך בשיטת "אייכה – הקשר המגדל".

מטרת התכנית:

הרחבת והעמקת הידע בהנחלת "התקשורת המגדלת" בעבודה פרטנית עם זוגות הורים המתמודדים עם קשיים נפוצים ונורמטיביים.

רכזת: רונית בן דב, פסיכולוגית קלינית, מנהלת ההכשרות "אייכה – הקשר המגדל" ronitben@dyellin.ac.il
סגל המרצים: אנשי צוות בכירים ב"אייכה".

קהל היעד: בוגרי ההכשרה הדו שנתית להנחיית קבוצות הורים וציוותי חינוך בשיטת "אייכה – הקשר המגדל"
מטרות הלימודים: להכשיר את בוגרי התכנית להנחיית קבוצות הורים וציוותי חינוך בשיטת אייכה, לייעוץ פרטני להורים לילדים בגיל צעיר ושאינם בסיכון.

תוכני הלימודים:

- יצירת "צוות" עבודה עם ההורים, אבחון התאמת ההורים לתהליך, סוגיות זוגיות, מוטיבציה, אמון בתהליך השינוי, מעגלים של התפתחות ושינוי.
- הצבת מטרות, חשיבה אימונית, אימון ותרגול מיומנויות שיח [דיבוב, שאלת שאלות, מתן משוב, איתגור ועוד].
- אמצעים יצירתיים בעבודה עם הורים [משחקי תפקידים, תרגילי כתיבה, משימות והנחיות תרגול להורים]

מתכונת הלימודים: יחידה עיונית (חלק בזום) ויחידת הדרכה וליווי לפרקטיקום.

היקף הלימודים:

יחידה עיונית: סמסטר א'+ ב', שעתיים אקדמיות, סה"כ 56 שעות.
יחידת הדרכה וליווי: סמסטר ב', שעתיים אקדמיות, סה"כ 30 שעות.

תנאי קבלה: לבוגרי ההכשרה הדו שנתית להנחיית קבוצות הורים וציוותי חינוך בשיטת "אייכה – הקשר המגדל" שעמדו בכל מטלות הקורס ובתנאי ההסמכה.

תעודה: למסיימים בהצלחה תוענק תעודת הסמכה לייעוץ פרטני בשיטת "אייכה הקשר המגדל", לגילים צעירים ולמקרים שאינם מתחום האלימות.
גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

קורס אייכה למובילים בחינוך

שיטת אייכה היא שיטה טיפולית-חינוכית חדשנית ופורצת דרך שפותחה על ידי ד"ר איתן לבוב, פסיכיאטר ילדים ונוער ופסיכואנליטיקאי. השיטה מציעה כלים אפקטיביים להשפעה על התפתחות מיטבית של ילדים ובני נוער ולמתן מענה לקשיים התפתחותיים: רגשיים, חברתיים ולימודיים - גם במצבים של התבצרות והיעדר שיתוף פעולה.

שיטת אייכה מפתחת מנהיגות מגדלת ופורצת דרך במערכות החינוך ובקהילה
רכזת שנה א' - מיקי גרבר יועצת בכירה, מדריכה בכירה בתכנית החינוכית של אייכה.

דוא"ל: micky.gerber@gmail.com

יועץ אקדמי: ד"ר איתן לבוב, פסיכיאטר ילדים ונוער, פסיכואנליטיקאי, יוצר שיטת "אֵיכָה – הקשר המגדל".

מנהלת ההכשרות "אֵיכָה – הקשר המגדל": רונית בן דב חנוך, פסיכולוגית קלינית, מטפלת, מרצה ומדריכה בשיטת אייכה.

מנהלת ההכשרה: ד"ר ריקי יוגב, מדריכת הורים מוסמכת בשיטת אייכה, בעלת ניסיון רב בהכשרת אנשי חינוך באקדמיה ובמערכת החינוך. בעבר, הקימה וניהלה את מתי"א חולון.

סגל מרצים: רונית בן דב, מיקי גרבר, ד"ר ריקי יוגב, הדס זכריה, קרן אבלמן
קהל היעד: בעלי תפקידים מובילים בתחום הניהול, ההדרכה והייעוץ בשדה החינוכי והקהילתי.
מטרות תכנית ההכשרה:

הקניית ידע תיאורטי ומודל הנחייה מובנה בתחומים הבאים:

- התקשורת המגדלת ותהליכי שינוי בתרבות הארגונית;
- התמודדות עם מצבי קיצון מאתגרים בקהילה החינוכית על כל שותפיה;
- הדרכה פרטנית וקבוצתית של צוותים חינוכיים בבתי הספר ובגני הילדים;
- הנחיית קבוצות הורים בגישה מניעתית.

תוכני הלימודים:

שנה א' - מקנה את הבסיס התיאורטי, הרעיוני והמעשי של השיטה, בפן הפרטני והמערכתי, בצד התנסות אישית חווייתית בשימוש ב"שפה המגדלת" במישור האישי.

תכנית הלימודים כוללת גם מתווה מובנה להתערבות פרטנית בשדה החינוכי, ופרקטיקום עם הדרכה על הדרכה.

היקף הלימודים: בשנה זו – 5 ש"ש [140 שעות]

שנה ב' - מתמקדת בנושאים: מדריכי אייכה כסוכני שינוי – קורס תאורטי בהתערבות מערכתית, והתמודדות עם מצבי קיצון בקהילה החינוכית. כמו כן מתווה להנחיית קבוצות הורים בגישה מניעתית, הכולל פרקטיקום המלווה בהדרכה בקבוצות קטנות.



היקף הלימודים: בשנה זו – 5 ש"ש [140 שעות] + 1 ש"ש פרקטיקום
הפרקטיקום בשנה א' ו-ב' מצריך השקעת זמן מעבר לשעות הלימוד בקורס

מתכונת הלימודים: עיוני + סדנאות + פרקטיקום

היקף הלימודים: 5 ש"ש בכל שנה + 1 ש"ש פרקטיקום

תנאי קבלה:

תואר שני רלוונטי, ניסיון בעבודה מערכתית ובהדרכה פרטנית וקבוצתית. ריאיון קבלה אישי.

תעודה:

תעודת הסמכה מטעם "אִיָּה – הקשר המגדל" ומכללת דוד ילין, להובלת תהליכים מערכתיים, להדרכת צוותי

חינוך ולהנחיית קבוצות הורים בשיטת אייכה, תינתן לזכאים בסיום תכנית ההכשרה.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

הנחיית קבוצות חינוכיות טיפוליות בשילוב כלי הנחייה מגוונים (קלפי הנחייה מטאפוריים , NLP ו ODT)

קורס הכשרת מנחי קבוצות בחינוך ובטיפול עוסק בהבנה של תהליכים אשר מסייעים ליצירת קבוצה משמעותית, אשר מערכות היחסים בתוכה עוזרות למשתתפים בה להתפתח ולחוש שייכות, רווחה והעצמה ובפיתוח יכולותיו של המנחה בעיצוב, חיזוק והנעה של התהליכים האלו במסגרת העבודה הקבוצתית על מטרות הקבוצה הספציפיות לה.

הלמידה בקורס מבוססת על החוויות העולות במהלך הלמידה בקבוצה, תוך המשגה של התהליכים וחומר תאורטי. במהלך הקורס יתנסו הלומדים גם בהובלת קבוצה שהם ייבנו, ויקבלו על כך ליווי והדרכה במהלך הקורס.

כל אלה מסייעים לבוגרי התכנית שלנו להשתלב בשוק העבודה ולעסוק בהנחיה בפועל, והופכים את הופכים את תהליך הלמידה אצלנו לחוויה מעצימה ומיוחדת.

התכנית הייחודית של המכללה, מרחיבה את הלמידה ואת ארגז הכלים של הלומדים ע"י התנסות בכלי הנחייה מגוונים כגון ODT, NLP, קלפים השלכתיים, ועוד.

רכישת מיומנויות של הנחיית קבוצות לא רק תשפר את תפקידך הנוכחי ותקדם את מסלול הקריירה שלך, אלא גם תפתח דלתות להזדמנויות קריירה חדשות בתחום הטיפול והחינוך.

רכזת התכנית: ד"ר איילה שעשוע, מרצה ומנחת סדנאות במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, במכללה האקדמית בית ברל, יועצת חינוכית לשעבר, מנחת קבוצות טיפוליות וחינוכיות shashoa@dyellin.ac.il.

צוות המנחים בתכנית:

חנן אמיר, מאמן NLP בדרגת Trainer & Master מרצה ורכז תכנית NLP במכללה; טלי מאמא, מומחית להנחיה ואימון בשילוב מגוון קלפים מטאפוריים; ד"ר ארני זקס, פסיכולוגית ומנחת קבוצות מתמחה ב ODT; ד"ר רות גוטפריד, מטפלת בתנועה, מרצה ומנחת קבוצות.

(ODT) Out Door Training: ארני זקס פסיכולוגית קלינית. מנחת קבוצות בתחום התמכרויות ובריאות הנפש.

קלפי אמון והנחייה מטאפוריים: טלי מאמא, M.A. בחינוך. מומחית בקלפי אימון והנחיה עם ניסיון רב בהנחיית קבוצות בפסגות, מכללות וסמינרים.

(Neuro-Linguistic Programming) NLP: חנן אמיר, מנחה קבוצות ומאמן אישי, בעל ניסיון של 20 שנה בעולם הניהול והטמעת ידע.

קהל היעד: אנשי חינוך ומטפלים וכן אקדמאים בעלי תואר ראשון המעוניינים להתמחות בעבודה עם קבוצות. **מטרות הלימודים:**

- לימוד תיאורטי ומעשי של מושגים מרכזיים המניעים את התהליכים ההתפתחותיים בקבוצה;
- המשגה של תהליכים המתרחשים בקבוצה, מתוך ההתנסויות העולות בקבוצת הלמידה;

- לימוד מיומנויות המקדמות הנחיה קשובה ויצירת אמון, ומעודדות שיח אינטימי ופתוח בקבוצה;
- התנסות בכלי הנחיה שונים, כולל - קלפי הנחייה ואימון מטאפוריים, NLP, ו-ODT. **תכני הלימודים:**
- מושגים מרכזיים בהתפתחות קבוצה מטיבה, כגון - פרדוקסים בקבוצה, גורמים טיפוליים, הארת תהליך, הדהודים ומשוב, תפקידיו של המנחה, בניית תרבות קבוצה ועוד;
- מקום המנחה בתהליך הקבוצתי;
- התמודדות עם התנגדויות בקבוצה;
- NLP כשפה לשירות המנחה;
- ODT ככלי לעבודה קבוצתית מחוץ לחדר;
- קלפים השלכתיים להעמקת העבודה הקבוצתית בנושאים שונים.

חדש-

מסלול בוקר: דגש על שילוב כלים טיפוליים מתוך עולמות הטיפול במוזיקה, טיפול בתנועה ו-ODT.
מסלול ערב: דגש על שילוב כלים יישומיים מתוך עולמות ה- NLP, קלפים מטאפוריים ו-ODT

היקף הלימודים: 150 שעות למידה חווייתית, 10 שעות פרקטיקום אישי מודרך- התנסות מודרכת בהנחיית קבוצה בתהליך קצר מועד.

תנאי קבלה: תואר ראשון וריאיון אישי.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך ועל פי מדיניות איגוד העובדים הסוציאליים .

מנהיגות נשית, יוזמה חברתית והובלת תהליכי שינוי

התכנית נועדה להכשיר את הלומדות בה לעמדה תודעתית ומקצועית של הנהגה, יוזמה והובלה, במרחב האישי, הקהילתי והארגוני. התכנית מובנית בשיטה ייחודית של התאמה אישית ללומדת, על פי תחום העניין האישי.

רכזת: ד"ר דבורה לדרמן דניאלי, מרצה וחוקרת בתחום לימודי הנשים והמגדר, תקשורת דיאלוגית ופדגוגיה ביקורתית פמיניסטית. dvoradl@dyellin.ac.il

סגל המרצים:

ד"ר בלה שגיא, מומחית לתחום המגדר, מטפלת בכירה בביבליותרפיה, סופרת, ראשת החוג ללימודי תואר שני בביבליותרפיה במכללת דוד ילין;
ד"ר דבורה לדרמן דניאלי, מרצה וחוקרת בתחום לימודי הנשים והמגדר, תקשורת דיאלוגית ופדגוגיה ביקורתית פמיניסטית;
ד"ר יפתח גולדמן, מרצה וחוקר בתחום החינוך, הקהילה והחברה. ראש החוג לחינוך במכללת דוד ילין. פעיל חברתי.

מטרות הלימודים:

- הכשרת נשים ברמה התודעתית, המקצועית והארגונית להובלת תהליכי שינוי;
- הקניית ידע תאורטי בתחום לימודי הנשים ותהליכי התהוות וצמיחה.

היקף התכנית:

התכנית כוללת 4 קורסי ליבה בהיקף של 4 ש"ש, ועוד 4 קורסים לבחירה ממגוון קורסי המכללה בתיאום עם רכזת התכנית וראשי החוגים.

תכני גרעין הליבה של התכנית:

- מגדר: היבטים חברתיים ותרבותיים;
- התנהגות ארגונית: האישי הוא הפוליטי;
- נשים מובילות בשטח: מפגשים עם נשים יזמיות ומובילות פרויקטים במגזר העסקי, ההייטק, הרווחה והחינוך;
- נתיבי חניכה והתהוות;
- יזמות ומעורבות חברתית קהילתית: תאוריה ופרקסיס.



מתכונת הלימודים:

קורסי הליבה מקוונים א-סינכרוניים.

בין קורסי הבחירה בהתאמה אישית, ילמדו קורסים עיוניים פרונטליים, קורסים מקוונים וסדנאות כתיבה וצמיחה.

קהל היעד: המעוניינות לפתח ולהכשיר עצמן לעמדה מנהיגותית, מובילה ויוזמת במישור האישי, החברתי, הקהילתי והארגוני.

היקף הלימודים: 8 ש"ש

המועד: היברידי

תנאי קבלה: ריאיון אישי

שכר לימוד: לפי ש"ש

תעודה: למסיימים תוענק תעודה: "מנהיגות נשית, יזמות חברתית והובלת תהליכי שינוי".

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.



התכנית תעסוק בהיבטים שונים של עבודת המאמן/ מטפל/ מנחה הקבוצה, תוך למידת הטכניקות לשימוש בקלפי הנחיה ואימון שונים ומגוונים כמו- קלפי points of you קלפי מרליון, קלפי ארץ יצורי הנפש, קלפי המסע, קלפי שערים ומפתחות ועוד. כל מפגש בתכנית משלב תיאוריה, התנסות ותהליכים עם קלפים תואמים.

רכזת: טלי מאמא (M.A), אשת חינוך, מנחה ומאמנת קבוצות, מומחית בעבודה עם קלפי אימון והנחיה, מקיימת קורסים וסמינרים של סוד הקלף המנצח לישראלים בארץ ובחו"ל, מרצה במכללת דוד ילין.

talimama@dyellin.ac.il

קהל היעד: מאמנים, מנחים, מדריכים, מורי דרך, מורים, מנהלים מטפלים.

מטרות הלימודים:

- כלים לטיפול אקלים מיטבי, דיאלוג ושיח רגשי אימוני בשילוב קלפים שונים בנושאים שונים;
- זיהוי ומיקוד בערכים אישיים, מקצועיים;
- העצמה, פיתוח כישורי הנחיה והכוונה איך לשלב קלפים מטאפוריים יצירתיים בכיתה ובכל תהליך אימוני רגשי.

תוכני הלימודים:

- מנהיגות, התפתחות קבוצה וניהול פרידה ומשוב;
- זיהוי ערכים וחוזקות ויעדים של המורה והתלמיד מנחה/ מונחה מאמן/מתאמן מטפל/ מטופל;
- תקשורת בינאישית וניהול קונפליקטים ומצבי לחץ ומשבר.

אפשרות להשלמת מפגש נוסף אשר יקנה הכשרה HELLO POINTS L1 -אימון בשיטת points of you + תעודה בינ"ל (בתשלום נוסף).

מתכונת הלימודים: סדנא ועיוני

היקף הלימודים: 60 שעות - 12 מפגשים של 5 שעות.

תנאי קבלה: בעלי רקע בהנחיה או באימון.

תעודה: תעודה של התמחות בקלפי אימון והנחיה של המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.



❖ למשלימים מפגש התמחות ב Points of You תינתן גם תעודת HELLO POINTS L1 -אימון בשיטת **points of you**, מטעם פדרציית האימון והחינוך הבינלאומית ICF.
גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

פענוח ציורי ילדים מבוגרים ככלי הבעה והכוונה

ציורים יכולים לשקף את עולמו הפנימי של האדם ומעניקים הזדמנות לקבלת פרספקטיבה נוספת לנבכי הנפש ולמבנה האישיות. הציור מנגיש אינפורמציה נוספת ומאפשר לראות האם ישנם מקומות שצריך לחזק, לעודד או לטפל ובכך להוות כלי תומך לתהליכי הבירור האישיים והבין אישיים, ולהוות ככלי נוסף לשיחה והתבוננות בילד או במבוגר.

בקורס נלמד לזהות אספקטים מסוימים של האישיות ותכנים הנמצאים ברובד התת-מודע, שיכולים לרמז על שורשם של האירועים והתפיסות שמעצבות את האדם. הקורס משלב ידע תיאורטי מרתק, לצד התנסויות פרקטיות שיעשירו ויעמיקו את הלמידה, וייתנו ללומדים כלים מעשיים ורחבים לזיהוי של היבטים שונים, ולדרכים שניתן ליישם את תובנות הפיענוח בהקשר לתהליך המקצועי מול הנועץ. חשוב לזכור כי לפענוח הציורים אין ספר הוראות או מילון פשטני, ולכן הוא משמש ככלי תומך שאינו עומד בפני עצמו בתהליך טיפול מקצועי.

מרצה ורכזת התכנית: סיטאר עתרי, גרפולוגית, מאבחנת ציורים, מאמנת טיפולית באומנות ומרצה. M.A. בחינוך, חברה ומערכות למידה. sitar.m77@gmail.com

קהל היעד: מטפלים, יועצים, מאמנים, מורים, מנחי הורים.

מטרות הלימודים:

- הסטודנטים ידעו לנתח ולחלץ משמעות ממבדקים ציוריים והשלכתיים.
- הסטודנטים ילמדו לקיים אינטגרציה בין שלל הממצאים העולים מין הציורים, לשקף באופן מעצים ולבנות תוכנית טיפול או ייעוץ מותאמת. תוך חידוד מיומנויות טיפול וייעוץ חשובות.
- הסטודנטים יעשירו את ארגז הכלים הטיפולי שלהם וכן יעמיקו במיומנויות טיפול וייעוץ חשובות.

תוכני הלימודים:

- ציורים ככלי השלכה, הבעה ותרפיה.
- מימדים ושלבים בניתוח ציורים (גרפולוגי, קוגניטיבי ופסיכולוגי) ובהתפתחות הציור בהתאמה לגיל.
- טכניקות שונות לניתוח ציורים (h.t.p, , וארטג, מבחן הצבעים, מבדק כוכבים וגלים ועוד).
- סימני מצוקה בציורים
- ניתוח ציור משפחה



- משמעות הצבע בצירוי ילדים
- מנגנוני החוסן (גש"ר מאח"ד) ואיך ליישם אותם בחדר הטיפולים
- 4 סגנונות תקשורת להעצמת ויעילות הטיפול או האימון האישי
- הקשבה טיפולית, כתיבת אבחון, ביצוע שיחת משוב וניתוח מושכל ומדויק

מתכונת הלימודים:

קורס מקוון. הלימודים יתקיימו בזום ומורכב מהרצאות, תרגול קבוצתי, סדנאות יישום ופרזנטציות.
היקף הלימודים: 100 ש"א + 20 שעות פרקטיקום מודרך (הגשת אבחונים בהתאם לנלמד) (25 מפגשים של 4 שעות אקדמיות כל מפגש).
המועד: יום א' שעות 17:00-20:15

תנאי קבלה: רקע מהתחומים הבאים: חינוך, יעוץ, אימון, טיפול, הנחייה (מועמד ללא רקע מתאים יידרש לשיחת התאמה).

תעודה: למסיימים תוענק תעודה פענוח צירוי ילדים מבוגרים ככלי הבעה והכוונה, מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.
גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך ואיגוד העובדים הסוציאליים.

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין (ע.ר.)
David Yellin Academic College of Education (R.A)

המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות



שער: עולמות הטיפול



"הגינה המאפשרת": גינון ככלי מסייע בחינוך ובטיפול

"הגינה המאפשרת" מזמנת עבודה עם צמחים במרחבים פתוחים כגון: גינות או סגורים כגון: חדרים, כיתות, חממות ועוד, במטרה להביא לשיפור איכות החיים של העוסקים בה. העבודה בגינה מתמקדת באדם, בחוויותיו ובצרכיו וביצירת מרחב מיטבי, ולא דווקא בתוצרת או ביבול הגנני-חקלאי. היא עשויה להיטיב עם כל אדם באשר הוא: מתלמידי גני ילדים ובתי הספר ועד לקשישים, מאנשים בריאים וחזקים ועד אנשים עם מחלות ומוגבלויות מורכבות. בהשתלמות זו נחשפים הלומדים לעקרונות ולעיקרי היצירה והעבודה בגינות.

רכזת: ד"ר מיכל יובל, רכזת הגן האקולוגי במכללה, מייסדת שותפה של המכון לחינוך לקיימות.

myuval@dyellin.ac.il

סגל המרצים ותחומי הדעת: ד"ר מיכל יובל – רכזת ההשתלמות, בוטניקה, אקולוגיה של צמחים, גינון אקולוגי; מר דני פרדקין – גינון אקולוגי ועבודה טיפולית בגינה; גב' תמי מור – רכזת ההתנסות המעשית, פסיכותרפיה וגינון טיפולי; מר שלמה שפירא – פסיכולוגיה התפתחותית.

קהל היעד: מורים, גננות, מחנכים, יועצים, מדריכים, גננים ותיקים ומטפלים.

מטרות הלימודים:

- הכרת העקרונות התיאורטיים והמעשיים של הגינון ככלי מסייע בחינוך ובטיפול והתאמתם לעבודה עם אוכלוסיות שונות;
- בניית בסיס ידע נרחב בנושא עולם הצמחים, שימושיהם בגינה מאפשרת ועקרונות הגינון;
- הכרת מושגי יסוד וגישות בתחום הפסיכולוגיה, הפסיכופתולוגיה וגישות בטיפול;
- הכרת מאפייני אוכלוסיות שונות בעלות צרכים מיוחדים.

תחומי הדעת ותוכני הלימודים:

- עולם הצמחים והגינה: צמחים-מבנה ותפקיד, צמחי הגינה המאפשרת - היכרות ואופני השימוש, הגינה - עקרונות תכנון, הקמה ואחזקה; אחזקה וגינון בשנת שמיטה.
- יסודות בפסיכולוגיה, פסיכופתולוגיה וגישות בטיפול. דרכי עבודה עם אנשים עם צרכים מיוחדים;
- הגינה כמרחב מאפשר: העבודה עם צמחים לרווחת אנשים. בניית תכנית טיפולית החוזה הטיפולי, התחלה, מהלך וסיום הקשר החינוכי-טיפולי, הפרט והקבוצה, תיאורי מקרה וניתוחם, סדנאות ומעבדה בגינה ובחללים סגורים;

- השיעורים כוללים הרצאות, מעבדות, סדנאות, התנסות בעבודה מעשית על פי חוקי השמיטה בגינה ובחללים סגורים וספורים לימודיים בגינות טיפוליות ובמשתלות.

מבנה והיקף הלימודים:

236 שעות על פי המבנה הבא:

- א. הכשרה בסיסית: היכרות עם תחומי הדעת כמתואר לעיל. 168 שעות (6 ש"ש) 28 מפגשים בני 6 שעות.
- ב. ליווי והדרכה בהתנסות מעשית במסגרת חינוכית-טיפולית. 28 שעות (1 ש"ש).
- ג. התנסות מעשית בהיקף של 40 שעות לפחות, במסגרות שאושרו על ידי רכזת ההתנסות המעשית.

דרישות ההשתלמות:

השתתפות פעילה בלפחות 80% מהמפגשים, חוות דעת מרצי הקורס עד סיום סמסטר א', הגשת משימות שוטפות ועבודות גמר כנדרש.

תנאי קבלה:

ריאיון אישי. יתרון ללימודים קודמים ו/או ניסיון בתחומי חינוך וטיפול, אין צורך ברקע בתחום הגינון.

תעודה: לעומדים בדרישות הקורס תוענק תעודה מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך ועל פי מדיניות איגוד העובדים הסוציאליים.



חינוך להוויית טבע-גננות

קורס ייחודי הנועד להכשיר צוותים לעבודה משמעותית עם ילדים בגיל הרך בחיבור עמוק לטבע. חלק מהקורס כולל ימים מרוכזים הכוללים לינה בשטח ומועבר ע"י מיטב המרצים מהתחום בדגש על מלאכות, מיומנויות חיים קדומות, שירים, משחקים ועוד.

רכז: איתן חסיד, מקים, מלווה ומנהל מסגרות יער וחינוך טבעי במגזר הציבורי והפרטי. מקים גן היער הציבורי הראשון בירושלים, בין פורצי הדרך של התחום בעשור האחרון, מקיים תהליכי הכשרה בחינוך יער למידת חוץ בדגש קיימות באופן פרטי ואקדמי. יוזם ומקים 'עץ ודעת' - מרכז הכשרה לחינוך יער ולמידת חוץ. מלווה גנים ומוסדות חינוך במעבר ושילוב חינוך חוץ, מקדם גישת החינוך הטבעי. בעל תואר ראשון בחינוך אנתרופוסופי ותעודת הוראה

יחד עם עוד תארים בלתי ניתנים לתיאור או תעודה. מוצא נקודות השקה בין החומר לרוח, שואף לאמת, אחדות ואהבה ללא תנאי, חי את הטבע, גדוש אמונה ותשוקה לחיים, מייצר סדנאות תוכן, מוסיקה, שירים, משחקים וסיפורים.

דוא"ל: etzvedaat@gmail.com

סגל המרצים: מאיה גרובר - מנחה ומלוות גנים, גננת בגישת וולדורף ומעל עשור בעלת גן פרטי בו משלבת בית, טיולים וטבע בדגש קיימות. עשייה, מלאכות, רוקחות ופליאה על יופי הבריאה, מדריכת הורים וצוותים חינוכיים בגישת בשביל ההורות, מביאה ידע מהכשרות קודמות וכן תקשורת מקרבת, גננית צמחים. מדריכת ילדים בגילאי גן- יסודי במלאכות ויצירה. מביאה התבוננות עמוקה תוך הקשבה לצרכים העמוקים של הילדים, ההורים והמחנכים.

עפר גן אור - תואר ראשון B.ED. בחינוך והתמחות בחינוך ולדורף. תואר שני M. ED. בחינוך לגיל הרך – ניהול והדרכת גננות מנחה ומלווה גנים, גן כעשרים שנה בחינוך הרגיל והחינוך האנתרופוסופי, מורה ליוגה. משלב את הקשר אל הטבע והמלאכות, בריתמוס היומיומי ובאפשר לילדים לחוות את הטבע בצורה בלתי אמצעית, בכל מזג אויר לטיפוח אקלים הגן. מלמד בהכשרת גננות ולדורף בקריית טבעון. מרכז את תחום הגן ביער.

רות ישפה זיו - בעלת תואר ראשון לחינוך באומנות, מנחה ומלווה, מדריכת גננות ומלווה גני ילדים, מדריכת טיולי משפחות תהליכיים, מנחה לחיבור טבעי לחושים, מלמדת אינטלינציה תנועתית וארומתרפיה.

קהל היעד:

- גננות וגננים מהמגזר הפרטי והציבורי;
- סייעות וסייעים מהמגזר הציבורי והפרטי;
- כל מי שרוצים להיפתח אל התחום.

מטרות הלימודים:

- יפותחו היכולות לקיים ימי טבע/יער מלאים באופן קבוע;
- תתבסס תחושת ביטחון ומסוגלות ביציאה החוצה עם הגן;
- חוויה של חיבור מהותי לטבע ולגישת החינוך הטבעי;
- יצירת ארגז כלים ומיומנויות לפיתוח עצמאות בצוות ויכולת לקיים ימי חוץ מלאי חדווה ומשמעות;
- יצירת מערכת יחסים מפרה בין אדם לעצמו, אדם לקהילה ואדם לטבע;
- יכולת לפתח תהליכים חינוכיים מחוברי קיימות, גן, טבע וקהילה.

תוכני הלימודים:

- ניהול ואיסוף קבוצה בטבע;
- עבודת האלמנטים בגן;
- גששות ושפת הציפורים;
- יצירת תהליכי מלאכות ומיומנויות חיים קדומות בגן הטבע;
- שירים משחקים וסיפורים מחוברי טבע בדגש יצירתיות הגננת;
- בטחון, בטיחות, מסוגלות, עצמאות ופעלנות;
- עבודת החושים בדגש קיימות;
- הטבע כאיש צוות;
- עבודה עם קהילות הגן.

מתכונת הלימודים: (2 מפגשים מרוכזים של יומיים כולל לינה בשטח, מפגש אחד מרוכז של שלושה ימים בטבע כולל לינה בשטח, 4 מפגש חד-יומיים של 8 שעות, 3 מפגשי זום של כשעה וחצי).

היקף הלימודים: שנתיים - 4 ש"ש בשנה

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.



הידרותרפיה

משמעות המילה הידרותרפיה היא טיפול במים. מחקרים רבים מצביעים על יתרונות הטיפול במים לאוכלוסיות מגוונות. במהלך הקורס נכיר ונחקור את סביבת המים והשפעתה על גוף האדם, נבין את יתרונות העבודה הטיפולית במים ונקבל כלים לעבודה בשיטות טיפוליות הייחודיות לסביבה זו. מטרת הקורס לספק ידע תיאורטי בשילוב התנסות מעשית על מנת לאפשר טיפול בטוח, מקצועי ומותאם במים.

רכזת אקדמית:

ד"ר מיכל ניסים (Ph.D), ראש מסלול מורים לתלמידים עם מוגבלויות מרובות (מלמ"ם) במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, הידרותרפיסטית ומדריכת שחיה בעלת ותק של כ-20 שנה במקצועות המים. בעשור האחרון מיכל חוקרת את תחום ההידרותרפיה, משתתפת בכנסים ברחבי העולם ומפרסמת את הממצאים שעלו ממחקריה במאמרים בתפוצה בין-לאומית.

nissimichal@dyellin.ac.il

רכזת סטאז' הידרותרפיה:

יעל מגידו בעלת תואר B.Ed. בחינוך גופני, עם התמחות בבריאות הציבור. עובדת בתחום ההידרותרפיה למעלה מ-20 שנה. יעל מנהלת את הבריכה הטיפולית בעדי ירושלים, אחראית על ליווי ובקרה על הטיפולים והצלחתם, בניית מערכת טיפולים, תאום מטרות טיפול עם הצוות הפרא רפואי, הדרכה מקצועית וגיוס צוות הידרותרפיסטים. בנוסף לעבודתה בעדי, יעל מנהלת מקצועית בבריכה טיפולית של בית ספר לילדים על הרצף האוטיסטי במרכז הארץ.

רכזת תחום שחיה שיקומית:

הדס טוסק בעלת רשת מרכזי HT water & more להידרותרפיה ושחיה שיקומית מעל 15 שנה. עוסקת מעל 20 שנה בתחום ההידרותרפיה. מפתחת שיטת Swim Therapy by HT המיועדת לשיקום באמצעות טכניקת שחיה מותאמת. להדס ניסיון רב בהוראת תחום הטיפול במים והיא מרכזת את ענף השחיה בספיישל אולימפיקס ישראל.

סגל המרצים:

קרולין ברמץ- בוגרת תואר ראשון בפיזיותרפיה ובעלת תואר שני בניהול מערכות בריאות (BPT.HT.MHA). בעלת ניסיון של 40 שנים בתחום ההידרותרפיה ואחראית הבריכה הטיפולית בשיבא, תל-השומר. קרולין הינה דמות מפתח מובילה בתחום ההידרותרפיה בישראל ובעולם.

רותי תירוש- בעלת תואר B.Ed. בחינוך גופני (מכללה לחנ"ג במכון וינגייט) ו-M.Sc. בפיזיולוגיה של המאמץ (אוניברסיטת תל אביב). רכזת תחום הידרותרפיה בבית חולים אלי"ן, מרכז לשיקום ילדים ונוער בירושלים, משנת 1998. עוסקת בתחום ההידרותרפיה ומרצה בקורסים להידרותרפיה. בעבר עסקה בהוראת שחיה ואימון שחיה. הייתה חברה בוועד המנהל של ארגון ההידרותרפיה הישראלי עד שנת 2007. הובילה בבי"ח

אלי"ן פיתוח של טפסי הערכה בהידרותרפיה בשם: WOTA. הטפסים הוצגו ונלמדו בכנסים ובקורסים ברחבי העולם ותורגמו עד כה ל- 10 שפות.

מירב הדר-פרומר- פיזיותרפיסטית בוגרת תואר ראשון ושני באוניברסיטת תל אביב. הידרותרפיסטית בכירה בעלת ניסיון של למעלה מ- 20 שנה בהידרותרפיה ואימון שחייה. מרצה בכירה בגישת הליוויק (Halliwick) וחברה בהנהלת (Executive Committee) של ארגון ההליוויק העולמי. לשעבר מנהלת המרכז ההידרותרפי של בית איזי שפירא ומנהלת מקצועית במשך 10 שנים. בעלת הכשרה-מהארץ ומחול"ל בתחומי ההידרותרפיה, הליוויק, ואטסו, באד ראגאז, האי צ'י וטכניקות נוספות. למעלה מ 15 שנה מרצה ומלמדת תחומים אלו בקורסי הידרותרפיה לפיזיותרפיסטים, הידרותרפיסטים ומקצועות הבריאות בארץ ובעולם. בעלת ניסיון בעבודה שיקומית נוירולוגית - מבוגרים וילדים.

איריס סלע רוזן- איריס היא הבעלים של אקווה בייבי- חוגי העשרה ותנועה במים להורים וילדים. בעלת ניסיון של 20 שנה. הידרותרפיסטית ומטפלת בכירה בשיטת ג'הארה, מלווה התפתחותית בשיטת child'space ומורה לפלדנקרייז. איריס מאמינה שמודעות מתחילה כבר בינקות ושכל תינוק חייב לחוות את התחושה במים. **נטע אהרוני**- מרפאה בעיסוק, b.o.t הידרותרפיסטית ומטפלת ג'הארה בכירה. ראש תחום ריפוי בעיסוק ומדריכה במערך הגיל הרך אלווין צפון. מרפאה בעיסוק בגנים שפתיים ובעלת קליניקה פרטית לריפוי בעיסוק ילדים. בעלת ניסיון עשיר בטיפול בילדים והורים בריפוי בעיסוק, הידרותרפיה וג'הארה. **טובה רוזן**- טובה רוזן M.A, בקניזיולוגיה עם התמחות בשיקום במים. מורה בכירה עם הכרה בינלאומית, בעלת ניסיון של מעל 20 שנה בטיפול והוראה. מעל 15 שנה הובילה והכשירה מורים ומטפלים בג'הארה בארץ ובעולם, וכיום היא יוצרת ומכשירה מטפלים בתרפיה אקווה סומאטיקס.

ד"ר עומר הירש- ד"ר הירש קיבל תואר ראשון במדעי הרפואה (BMS) מהפקולטה לרפואה ע"ש סאקלר באוניברסיטת תל אביב ולאחר מכן עבר לארה"ב והחל את לימודיו לתואר ד"ר לכירופרקטיקה, ב Life Chiropractic College West. ד"ר הירש מתמחה בנוירולוגיה תפקודית עם תת התמחות בהפרעות נוירו- התפתחותיות וניירו-התנהגותיות.

אורלי פקר- פסיכולוגית שיקומית מומחית. בעלת תואר ראשון במדעי המוח ותואר שני בפסיכולוגיה שיקומית. בעלת ניסיון בטיפול פרטני וקבוצתי - טיפול ממוקד, טיפול קוגניטיבי התנהגותי וכן טיפול ארוך טווח. מטפלת בדיכאון, חרדה, אבל ושכול, מחלות כרוניות, טראומה, כאב כרוני והתמכרויות. עבדה כפסיכולוגית שיקומית במרכז השיקום של המרכז הרפואי "שיבא- תל השומר" במחלקת שיקום אורטופדי ואשפוז יום שיקום כאב. עובדת היום במרכז הישראלי להתמכרויות ובעלת קליניקה פרטית.

קהל היעד: מורות/גננות, מורות/גננות לחינוך מיוחד, מורות לתלמידים עם מוגבלויות מרובות (מלמ"ם),

מרפאות בעיסוק, קלינאיות תקשורת, פיזיותרפיסטיות, אחיות.

מטרות הלימודים:

- הבנת תכונות המים והשפעת הטבילה במים על גוף האדם

- הכרה של שיטות טיפול במים
- הקניית ידע תיאורטי בשילוב התנסות המעשית על מנת לאפשר טיפול בטוח, מקצועי ומתאם במים.

תוכני הלימודים:

- אנטומיה, פיזיולוגיה, נירולוגיה
- פסיכולוגיה שיקומית
- תכונות המים והשפעתן על גוף האדם
- סדנאות להכרת אוכלוסיות יעד לטיפול במים (ביניהן: תינוקות, מזדקנים, מטופלים עם פציעות אורתופדיות, אנשים עם שיתוק מוחין, אנשים עם לקויות ראייה ועיוורון, אנשים עם מוגבלויות מרובות ועוד)

- עזרה ראשונה
- הליוויק- לתעודה בין לאומית
- אקווה סומטיקס
- אקווה סטרץ'- לתעודה בין לאומית
- מבוא לשחייה שיקומית בגישת WEST- לתעודה
- מבוא לשחייה שיקומית בגישת SwimTherapy by HT - לתעודה

מתכונת הלימודים: הלימודים יתקיימו כהרצאות במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין וכסדנאות בבריכה טיפולית.

בנוסף, על כל לומד/ת לסיים סטאז' של 80 טיפולים.

היקף הלימודים: 548 שעות, שנת לימודים אחת, יום בשבוע.

תנאי קבלה: תואר ראשון במקצועות החינוך או במקצועות הפרא רפואי (ריפוי בעיסוק, קלינאיות תקשורת, פיזיותרפיה) וריאיון קבלה.

במקרים חריגים תישקל האפשרות לקבלת מועמדים בעלי רקע עשיר בתחומי הטיפול, ללא תואר.

תעודה:

למסיימים תוענקנה חמש תעודות:

1. תעודת מטפל הידרותרפיה מטעם מכללת דוד ילין
2. תעודת אקווה סומטיקס
3. תעודת "מטפל הליוויק בסיסי" - תעודה מטעם ארגון ההליוויק הבינלאומי
4. תעודת מטפל אקווה סטרץ'- בעל הכרה בין לאומית.
5. תעודת מבוא לשחייה שיקומית בגישת WEST
6. תעודת מבוא לשחייה שיקומית בגישת SwimTherapy by HT

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך ועל פי מדיניות איגוד העובדים הסוציאליים

טיפול רגשי בעזרת בעלי חיים בפינות חי ובטבע, כולל התמחות בכלבנות טיפולית

מהו טיפול בעזרת בעלי חיים?

טיפול הנעזר בבעלי חיים מהווה סביבה טיפולית ייחודית של עבודה עם חיות ועבודה מחוץ לחדר במרחב טבעי או טבע אורבני. רק בטיפול זה המטופל הוא גם בעצמו מטפל בבעלי החיים. הוא חווה חוויה מעצימה של יצירת קשרים מסוג אחר ופיתוח מיומנויות חיים וחוויות הצלחה התורמות לבניית ביטחון וערך עצמי. המרחב הטיפולי מפגיש כל אחד עם מגוון רחב של התנהגויות של בעלי החיים לאורך כל מעגל החיים שלהם: לידה, התפתחות, יחסים, זוגיות, הורות, פרידה, שינויי חיים ואף מוות. מגוון זה מאפשר עיבוד של אירועים ומשברי חיים, בצורה טבעית למטופלים מכל הגילאים

מהי כלבנות טיפולית?

הכלב הוא אחד מבעלי החיים הנפוצים שמשתתף בטיפולים רגשיים. עבודה עם כלב הינה ייחודית ושונה מעבודה עם בעלי חיים אחרים. עקב היותו הבעתי יותר וברור יותר, ועקב יכולתו הטובה להסתנכרן עם העומד מולו. בניגוד למקומות הכשרה אחרים בקורס זה אין דגש על אילוף הכלב אלא על היכולת להבין אותו, ולייצר קשר הדדי, לשביעות רצון כל הצדדים. תוך לימוד הכלב במידה ויש לו עניין בכך.

רכות: ד"ר ארני זקס, פסיכולוגית קלינית ומטפלת בעזרת בעלי חיים. כיום עובדת מלבד בקליניקה גם בסביבה הטבעית ועם כלבים. בעבר ניסיון ארוך בניהול חוות טיפוליות, וכן בעלת ניסיון רב בהנחיית קבוצות בבריאות הנפש ובתחום ההתמכרויות, נוער בסיכון, ועבודה עם הורים. arniniv@gmail.com או בווטסאפ -050-7561696

סגל המרצים: בתכנית מרצים מנוסים ומומחים בתחומם המשלבים מומחיות וחיבור מעשי לתחום הטיפול בעזרת בעלי חיים והכשרות שונות בתחום הטיפול /או זואולוגיה.

קהל היעד:

- ✓ אקדמאים בעלי תואר ראשון המעוניינים להשתלב בתחום הטיפול והסיוע לאוכלוסיות שונות, באמצעות העבודה עם בעלי חיים (מי שאינו מגיע מתחומי הטיפול נדרש להשלמת שעות בתחום כפי שיפורט בהמשך);
- ✓ סטודנטים לחינוך במהלך לימודי התואר המעוניינים לשלב לימודים לתעודה בתחום במקביל ללימודי התואר שלהם.
- ✓ אקדמאים מתחומי הטיפול, עובדים סוציאליים ופסיכולוגיים, המעוניינים להתמקצע בטיפול באמצעות בעלי חיים (יהיו פטורים מקורסי מבוא מתחום הטיפול).

מטרות הלימודים:

- הקניית ידע באחזקה של בעלי חיים בכפוף לחוק ולאתיקה העכשווית.
- הקניית כלים בטיפול רגשי ופסיכותרפיה.

- הקניית הידע הייחודי כיצד להשתמש במרחב שמחוץ לחדר: פינות חי ועבודה בטבע, וכיצד לשלב ולשתף בעלי חיים בצורה מקדמת ומשמעותית בטיפול הרגשי.
- הכרת מגוון אוכלוסיות מיוחדות ודגשים על העבודה עמן.

תכנית הלימודים:

ציר מרכזי בתכנית הוא העבודה המעשית המלווה והמודרכת לאורך כל תקופת הלימודים, שבה נעשית האינטגרציה בין התחומים השונים לבין האני האישי של הסטודנטים בתכנית. תכנית הלימודים כוללת:

- ✓ קורסים בפסיכולוגיה; קורסים בזואולוגיה;
- ✓ קורסים העוסקים בקשר בין אדם לחיה ובהבנת תהליכים רגשיים המיוחדים לקשר;
- ✓ קורסים ייחודיים בתחום הכלבנות הטיפולית, כולל ייחודיות הכלב הטיפולי;
- ✓ הדרכות קליניות (בגישה דינמית בעיקר), פרטניות וקבוצתיות.

מתכונת הלימודים: משלבת שיעורים פרונטליים ומקוונים, עם עבודה סדנאית בקבוצות קטנות, פרקטיקום והדרכה עליו.

היקף הלימודים: היקף הלימודים 36 ש"ש הנלמדות במשך כשנתיים, ובנוסף שעות להתנסות מעשית (ארבע שעות שבועיות בשנה א' ללימודים 10-8 שעות שבועיות בשנה ב' ללימודים).

המועד: הלימודים יתקיימו יום בשבוע, בין השעות 8.30-19.00, לאורך כל השנה וכוללים ימים מרוכזים, וקורסים מקוונים.

תנאי הקבלה: תואר ראשון עם עדיפות ללימודים בתחומי חינוך או טיפול. ציון 80 לפחות בלימודי התואר הראשון.

ריאיון קבלה.

השלמת קורסי מבוא טרם התחלת הלימודים: מבוא לפסיכולוגיה, פסיכולוגיה התפתחותית, פסיכופתולוגיה, תיאוריות של האישיות.

תעודה: למסיימים בהצלחה תוענק תעודת מטפל רגשי בעזרת בעלי חיים עם התמחות בכלבנות טיפולית, מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

- לסטודנטים בעלי תעודת הוראה בחינוך המיוחד יוענקו 2 תעודות: (1) הרחבת הסמכה בחינוך וסיוע בעזרת בעלי חיים מטעם משרד החינוך ו- (2) תעודת מטפל רגשי בעזרת בעלי חיים עם התמחות בכלבנות טיפולית, מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך ועל פי מדיניות איגוד העובדים הסוציאליים.

למה כדאי ללמוד אצלנו בדוד ילין?

- ✓ רק במכללת דוד ילין תתמקצעו במסגרת התכנית בעבודה עם בעלי חיים במרחב הטבעי שלהם וגם בפינות החי.
- ✓ רק במכללת דוד ילין תתמחו גם בכלבנות טיפולית כחלק אינטגרלי ממתכונת הלימודים.
- ✓ רק במכללת דוד ילין תקבלו עם סיום הלימודים תעודה לטיפול רגשי הנעזר בבעלי חיים הכוללת גם התמחות בכלבנות טיפולית, ובנוסף בעלי תעודת הוראה בחינוך המיוחד יקבלו גם תעודה מטעם משרד החינוך להרחבת ההסמכה שלהם לתחום זה.
- ✓ התכנית כוללת הכשרה מעשית בטיפול החל משנת הלימודים הראשונה. צוות התכנית דואג להתאמת מקומות ההתנסות לסטודנטים ולפיקוח וליווי לאורך כל הלימודים, בפינות חי הקרובות למקום מגורי הסטודנט בכל הארץ. אנחנו מקפידים כי מקומות ההכשרה המעשית יעמדו בקריטריונים המחמירים של האיגוד המקצועי למטפלים רגשיים בעזרת בעלי חיים - מ.ר.ח.ב.
- ✓ בהכשרה המעשית הסטודנטים מתנסים בעבודה טיפולית פרטנית כמו גם בהנחיית קבוצה בעזרת בעלי חיים ובעבודה עם כלבים.
- ✓ תכנית הלימודים כוללת ליווי צמוד של הסטודנטים והדרכות מרובות, בהיקף של עד כשש שעות שבועיות: הדרכה פרטנית ובקבוצות קטנות, סמינריונים קליניים, הדרכה על עבודה קבוצתית, ועל כלבנות טיפולית.
- ✓ במכללה פינת חי טיפולית מגוונת, שבה נעזרים בלימודים תיאורטיים, בסדנאות, בהתנסות המעשית ובמחקר אקדמי. הסטודנטים רוכשים ניסיון בהיכרות עם בעלי החיים שבפינת החי כבר למן הסמסטר הראשון ללימודיהם.
- ✓ התכנית במכללת דוד ילין הינה התכנית הוותיקה בארץ, אשר עשרות בוגריה השתלבו בהצלחה בתחומי הטיפול במסגרות שונות ברחבי הארץ (משרדי החינוך, הרווחה והבריאות כולל קופות החולים).
- ✓ צוות התכנית מורכב ממרצים בעלי ניסיון, מומחים בתחום הוראתם.
- ✓ במכללה ספרייה עשירה וחדרי מולטימדיה וסדנאות שעומדים לרשות הסטודנטים לעבודה הנלווית לעבודה הטיפולית.
- ✓ במכון להכשרת מחנכים טיפוליים מתקיים מחקר בתחום קשר אדם חיה ופסיכותרפיה בעזרת בעלי חיים ובסיום הלימודים ניתן לבדוק השתלבות באחד מתחומי המחקר, ואף בעבודה בקליניקות של המכללה.



ליצנות חינוכית וקהילתית - קורס סדנאי תהליכי

קורס להקניית כלים להעצמה אישית ושיפור הסביבה האנושית, ולפיתוח התקשורת הבינאישית באמצעות, חיוך, הומור וצחוק ושילובם בחיים האישיים והמקצועיים.

לימודי ההומור והליצנות ככלי טיפולי- חברתי, אשר מתקיימים במכללת דוד ילין, מתמקדים בהקניית יכולות חינוך, טיפול ואינטראקציה באמצעות ההומור והכלי האמנותי של הליצנות. בקורס נלמד דרכים וטכניקות לא שגרתיות לפיתוח תקשורת מיטבית עם המטופל, ההורה והילד. טכניקות ותובנות אלו כוללות את השימוש בצחוק, הומור, התיילדות, עליזות, שמחה פנימית, ליצנות יוגה צחוק ועוד. נלמד גם את העקרונות הבסיסיים עליהם מושתתת שפת התקשורת של ההומור (כנות, נאיביות, והנאה) ונתרגם אותם לפסים שימושיים בעבודתכם היום יומית ובחייכם האישיים.

מרצה: מתי סידס, ליצן רפואי מוסמך מזה כ-12 שנים ועוסק בתחום בבתי חולים, בקהילה ובמוסדות שונים. מורה לליצנות רפואית- חינוכית. mtsds@dyellin.ac.il

קהל היעד: מורים בחינוך הרגיל, בחינוך המיוחד ובחינוך הבלתי פורמאלי; מטפלים; מנחי קבוצות; פסיכולוגים; יועצים חינוכיים; עובדים סוציאליים וצוות רפואי; מאמנים אישיים; בעלי רקע באמנויות הבמה; אנשים העובדים בקהילה ועם הקהילה; וכל האדם הרוצה להכניס לחייו שמחת חיים, צחוק וחשיבה חיובית בחייו האישיים או המקצועיים.

גם אם אתם רואים את עצמכם כ"לא מצחיקנים" או "לא בדחנים", בקורס הייחודי שלנו תלמדו לצחוק, להשתטות, לאלתר ולהשתחרר, לצאת מהשגרה, לפגוש את הילד שבכם, למצוא את המפתח ליצירתיות, להשתמש בשפת הגוף שלכם, ובקיצור- להשתמש בכלי הליצן, החשיבה החיובית וההומור לטובת התקשורת שלכם עם הסובבים אתכם ובעבודה שלכם.

עד מהרה תגלו כי מעבר לחוויה האישית, השימוש בהומור הופך לכוח נוסף בחיים האישיים והמקצועיים שלכם, ומאפשר לכם ספונטניות, גמישות, הגברת אנרגיה, יצירתיות, הפגת המתח במפגש ראשוני עם אנשים ועוד.

מטרות הקורס:

- הקניית כלים שיאפשרו בריאות טובה ומיטיבה לשיפור איכות החיים, חשיבה חיובית ולשימוש בהומור לצורך התמודדות עם קשיים, קונפליקטים ואתגרים בחיים;

- מתן כלים חדשים לתקשורת טובה ופעילות בין דורית בבית, במשפחה ובעבודה, סביבת עבודה נעימה ורגועה, יעילות ויצירתיות בעבודה. אינטראקציה יעילה עם השותפים למקום העבודה וגישה חיובית ומאירה לתלמידים ולהורים;
- היכרות עם אוכלוסיות מגוונות, מוסדות קהילתיים ורפואיים שונים;
- שיפור יכולת ההכלה, האינטליגנציה הרגשית והאינטליגנציה החברתית.

תוכני הלימודים:

- תקשורת בינאישית והבעה בתנועה של הגוף והפנים, שימוש במוזיקה, ג'יבריש- שפת הליצן;
- חשיבה חיובית ותרגול צחוק בלתי תלוי ככלי בריאותי לטיפול ומניעה, לשימוש עצמי ולהפעלות שונות בקהילה;
- מהות הליצן- הליצן המשמח והליצן המטפל, מה מותר ומה אסור בתפקידי הליצן;
- המסכות של החיים- עבודה עם רגשות שונים והבנתם, משחק קומי, גילוי הליצן הפנימי והאישי, אמפטיה;
- ותלבושת ליצן ומשחקי תיאטרון ודמיון - איפור, קסמים, בלוני צורות, ג'אגלינג, אף אדום, מסכה, אלתור, ועוד.

היקף הלימודים: 80 שעות (16 מפגשים של 5 שעות אקדמיות), כולל 3 סיורים מודרכים.

תנאי קבלה: ריאיון אישי, רצון לשמוח ולשמח.

תעודה: למסיימי התכנית שיעמדו בכל הדרישות, תוענק תעודת גמר מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך ועל פי מדיניות איגוד העובדים הסוציאליים.

חלק משעות קורס זה יוכרו לשעות הנדרשות לקראת לימודי תואר שני בטיפול בתנועה במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.



ניתוח התנהגות יישומי הינו מדע המתמקד בהבנה ושיפור של התנהגות האדם. זוהי דיסציפלינה במדעי הטבע שצמחה מן הפסיכולוגיה ההתנהגותית והיא חותרת להבנה כיצד גורמים סביבתיים, ביולוגיים, פרמקולוגיים ואחרים משפיעים על התנהגותם של בני אדם.

ניתוח התנהגות יישומי כפרקטיקה קלינית מתמקד בשיפור תפקודם של פעוטות, ילדים, בני נוער ומבוגרים ונמצא כאחד היעילים בטיפול בהתנהגויות חשובות חברתית בתחומים שונים כגון חינוך וקשיי התנהגות, טיפול בלקויות שונות כגון לקות על הרצף האוטיסטי ולקות קשב וריכוז, טיפול בשימוש בחומרים אסורים, אורח חיים בריא ועוד. בוגרי תכנית לניתוח התנהגות יכולים להשתלב במגזרי עבודה ציבוריים (לדוגמה מערכות חינוך) או פרטיים (לדוגמה תכניות ביתיות למשפחות וילדים בעלי התנהגויות מאתגרות) כמנתחי התנהגות העוסקים בבניית, יישום ופיקוח על תוכניות התערבות התנהגותיות.

**התכנית מאומתת ע"י הארגון הבינלאומי למנתחי התנהגות (Association for Behavior Analysis)
(International)**

ראשת התכנית: ד"ר שירי אייבזו מומחית בניתוח התנהגות יישומי, בעלת הסמכה BCBA-D מטעם האגודה הבינלאומית למנתחי התנהגות. עוסקת בהכשרת מורים ובהכשרת מנתחי התנהגות ובטיפול בילדים עם התנהגויות מאתגרות. תחומי המחקר שלה הם לימוד וקידום מיומנויות שליטה עצמית ומיומנויות חברתיות של ילדים עם קשיי התנהגות בבתי ספר. shiri-ay@dyellin.ac.il

גל המרצים: מנתחי התנהגות בעלי הכשרה בתחומי החינוך, פסיכולוגיה, חינוך מיוחד וייעוץ:
יפית שמואל (מתי"א ירושלים), רכזת התוכנית, מנתחת התנהגות במשרד החינוך, מרצה ומנחת פרקטיקום (מכללת דוד ילין);
הדס חכם (BCBA), רכזת הפרקטיקום ומנחה, מנתחת התנהגות במשרד החינוך;
אבנר פרידלין (BCBA-D), מנתח התנהגות, מרצה ומנחה פרקטיקום (מכללת דוד ילין);
אירית אוסישקין (מתי"א חולון-אזור), מנתחת התנהגות במשרד החינוך, מרצה ומנחת פרקטיקום (מכללת דוד ילין);
הדס מונצ'יק גרינברג (BCBA), מנתחת התנהגות במשרד החינוך, מרצה ומנחת פרקטיקום (מכללת דוד ילין);
סבין לוי, (מתי"א ירושלים), מנתחת התנהגות במשרד החינוך, מנחת פרקטיקום (מכללת דוד ילין);
קרן סמואל מגל (BCBA), מנתחת התנהגות מתמחה באוטיזם, מרצה ומנחת פרקטיקום (מכללת דוד ילין, אוניברסיטת בר אילן);
דנה פרקש (BCBA), מנתחת התנהגות, מרצה ומנחת פרקטיקום (מכללת דוד ילין);

רונית קנקזל-מימון (מתי"א חולון-אזור), מנתחת התנהגות במשרד החינוך, מורה לחינוך מיוחד, מרצה ומנחת פרקטיקום (מכללת דוד ילין).

קהל היעד: מורים, עובדים סוציאליים, פסיכולוגים, מטפלים בענפי הטיפול השונים (ריפוי בעיסוק, קלינאי תקשורת ועוד), יועצים חינוכיים ובוגרי מדעי ההתנהגות ורפואה.

מטרות הלימודים:

- הכשרת אנשי מקצוע בניתוח התנהגות יישומי והקניית ידע תיאורטי וקליני של עקרונות והליכים בניתוח התנהגות יישומי;
- רכישת מיומנויות להערכה ולניתוח תפקודי של התנהגות לשם אבחון קשיי התנהגות והתאמת תכניות טיפול למגוון רחב של בעיות תפקוד בקרב ילדים ונוער;
- הכשרת אנשי חינוך וטיפול בקידום תהליכי למידה והסתגלות מיטביים, טיפול בהתנהגויות מאתגרות, ובניית תכניות חינוכיות וטיפוליות לילדים צעירים עד אוכלוסיות בוגרות.

תכני הלימודים: קורסים עיוניים (בהתאם לנדרש על פי הארגון הבינלאומי למנתחי התנהגות Association for Behavior Analysis International):

- יסודות של ניתוח התנהגות בסיסי;
- עקרונות והליכים בניתוח התנהגות יישומי;
- שיטות צפייה שיטתית ומדידת התנהגות;
- שיטות מחקר יחיד;
- הערכה תפקודית התנהגותית;
- אסטרטגיות ניהול כיתה;
- הליכי התערבות התנהגותיים לטיפול בילדים בסיכון;
- התנהגות אתית ומקצועית של מנתחי התנהגות;
- הדרכה והנחיה של מנתחי התנהגות ותומכי טיפול;
- ביהביריזם רדיקלי לאנשי המקצוע;
- צעדי התנסות ראשונים בניתוח התנהגות;
- פרקטיקום בניתוח התנהגות.

מתכונת הלימודים: היברידית, הכוללת לימודים בקמפוס ולימודים מרחוק, שיעורים עיוניים, סדנאות מעשיות והתנסות בשטח.



היקף הלימודים: 414 שעות (324 שעות + 90 שעות הנחיה), במשך 4 סמסטרים, כ 4 קורסים בכל סמסטר.
פרקטיקום: הרשמה לתוכנית הלימודים כוללת מסלול התנסות מעשית מפקחת.

תנאי קבלה: בעלי תואר ראשון לפחות בחינוך ובתחומים משיקים כגון: פסיכולוגיה, עבודה סוציאלית, ייעוץ חינוכי, ענפי הטיפול השונים (ריפוי בעיסוק, קלינאות תקשורת ועוד), מדעי החברה, מדעי ההתנהגות ורפואה; ריאיון קבלה; אנגלית ברמה טובה מאוד.

תעודה: למסיימים בהצלחה את הלימודים העיוניים ואת ההתנסות המעשית המפוקחת תוענק תעודה בניתוח התנהגות יישומי מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.
גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

לפרטים נוספים על התכנית: abady@dyellin.ac.il



OBM ניהול התנהגות ארגונית

הקורס עוסק בניהול התנהגות ברמה ארגונית במערכת החינוך במטרה ליצור סביבה התומכת בשיפור וייעול תהליכים ארגוניים, בקידום תהליכי למידה של הצוות החינוכי וביישום יעיל של תכניות התערבות במסגרת החינוכית. הקורס כולל הכרות עם תחום הדעת (OBM), תרגול כלי אבחון ובניית התערבות ארגונית במערכת ויישום.

רכזות: ד"ר שירי אייבזו וגב' ארית אוסישקין

iritosishkin@dyellin.ac.il

קהל היעד: סטודנטים ובוגרים של התואר שני בשילוב בהתמחות קשיי התנהגות בוגרי התוכנית לניתוח התנהגות

מטרות הלימודים:

הקניית ידע וכלים שיסייעו לסטודנטים במתן ייעוץ והובלה, בתכנון ויישום של תכנית התערבות ארגונית התנהגותית וטיוב התנהלות אופרטיבית יעילה במוסד החינוכי.

תוכני הלימודים:

- העמקת הידע באשר לעקרונות התנהגותיים במערכת החינוך כסביבה ארגונית;
- הכרות עם כלי אבחון התנהגות בארגון חינוכי;
- בניית תכנית התערבות התנהגותית במערכת החינוך ויישומה.

מתכונת הלימודים:

- הרצאות, סדנאות ופרקטיקום המלווה בהדרכה.

היקף הלימודים: 35 שעות + 12 שעות פרקטיקום

תנאי קבלה: סטודנטים/בוגרים של התואר השני בשילוב בהתמחות קשיי התנהגות,

למידת הקורס: מבוא לניתוח התנהגות/ד"ר שירי אייבזו

תעודה: למסיימים יוענק אישור לימודים

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך



נ.ל.פ פרקטישיונר N.L.P Practitioner

נ.ל.פ מאסטר, כולל התמחות בדמיון מודרך N.L.P Master

בשנים האחרונות N.L.P הפך לאחת הטכניקות הטיפוליות היעילות והמהירות ביותר. משמעות המושג N.L.P הוא תכנות מחדש (Programming) של המערכת העצבית (Neuro) על ידי שפה (Linguistic) מילולית ובלתי מילולית. עולם ה N.L.P נוגע בחלקים נרחבים מחיינו, החל משיפור התקשורת עם עצמי ועם הסביבה, שליטה על רגשות, העצמת הביטחון העצמי, למידה, מצוינות, יצירתיות, התמודדות עם קשיים, פחדים וטראומות, שינוי הרגלים ועוד; וכל זאת על ידי תהליכים פשוטים אך מעמיקים ומשני חיים.

קורס ה – N.L.P של המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, הינו קורס המקנה מיומנויות משנות חיים, הכולל התמחות ייחודית בדמיון מודרך, ומאפשר לפתוח בקריירה חדשה ומספקת בתחום. התכנית מוכרת ומאושרת ע"י לשכת ה NLP בישראל, ומקנה את האפשרות להוביל תהליכי ליווי והנחיה מבוססי NLP בארץ ובעולם.

התכנית שלנו מורכבת משני חלקים (ניתן ללמוד כל חלק בנפרד):

- **N.L.P פרקטישיונר**- בחלק זה תעברו תהליך אישי ומשמעותי ותקבלו כלים פרקטיים כדי שתוכלו לחיות את החיים עם מודעות עצמית גובהה, להשיג את מטרותיכם בקלות רבה יותר, לנהל את רגשותיכם בצורה מושכלת ולשפר את התקשורת עם העצמי ועם הסביבה;
- **N.L.P מאסטר**- דרגה זו תקנה לכם את הכלים והידע כיצד להעביר תהליכים פורצי דרך כמנחים ומאמנים בשיטת N.L.P.
- **רכז התכנית**: חנן עמיר, מאמן ומרצה N.L.P, בעל תואר ראשון בפסיכולוגיה. ניסיון של כ 20 שנים בעולמות ההדרכה, מנחה N.L.P ודמיון מודרך בדרגת Trainer, מאמן אישי בהתמחות הפרעת קשב וריכוז ומנחה קבוצות. משלב מגוון טכניקות מעולם ה- N.L.P כגון (TLT Time Line Therapy), הצופן החדש, N.L.P לילדים ולתהליכי אימון שונים והניהול.

Hanan.Amir.NLP@gmail.com

קהל היעד:

- מי שחפץ לרכוש קריירה מתגמלת, מספקת, משמעותית ובעלת השפעה עצומה;
- מאמנים, מורים, מטפלים ופסיכולוגים הרוצים להוסיף כלים אפקטיביים לארגז הכלים שלהם;
- מי שמחפש ליצור שינוי משמעותי בחייו, לקחת שליטה ולכוון את החיים למקום טוב, שאפתני ומתגמל.



מטרות הלימודים:

- הכרת כלים וטכניקות לשיפור המודעות העצמית, לניהול רגשות, לשיפור התקשורת האישית והבינאישית;
- פיתוח מיומנויות לניהול עצמי נכון ומיטיבי;
- קבלת כלים וידע הנדרשים לצורך העברת תהליכים פורצי דרך כמנחה ומאמן NLP.

תכני הלימודים:

לתכנית פרקטישיונר:

- ✓ ניסוח מטרות בצורה יעילה אשר תגרום לשינוי מהיר;
- ✓ זיהוי המשאבים שעומדים לרשותכם, והדרך להשתמש בהם;
- ✓ יצירת תקשורת מילולית ובלתי מילולית מיטיבה;
- ✓ מודע ותת מודע;
- ✓ מטאפורות, דמיון מודרך;
- ✓ שיפור התקשורת עם העצמי ועם הסביבה;
- ✓ מעגל החוויה – הקשר בין הרגש, ההתנהגות והמחשבה;
- ✓ כלים לשינוי החוויה האישית;
- ✓ ניתוח האמונות האישיות והרגשות שמנהלים אותנו;
- ✓ כיצד ניתן לעורר מוטיבציה;
- ✓ הפיכת הקושי שלנו להצלחה.

למאסטר:

- ✓ מטאפורות, בנית תהליך דמיון מודרך;
- ✓ שדרוג התקשורת המילולית על ידי מודל זריזות לשונית SOM;
- ✓ מודל SCORE לחידוד מטרה;
- ✓ איתור Meta programs – כלי לאבחון ולשינוי;
- ✓ העמקה בתהליכי אמונות ושינוי אמונות מגבילות;
- ✓ הדרך ליצירת סוגסטיות ליצירת השפעה בלתי מודעת;
- ✓ עבודה עם ערכים;
- ✓ כלים לשינוי החוויה האישית, ניתוח האמונות האישיות והרגשות שמנהלים אותנו;
- ✓ כיצד ניתן לעורר מוטיבציה;
- ✓ הפיכת הקושי שלנו להצלחה;
- ✓ העמקה בתהליכי קו הזמן (Time Line Therapy) לשינוי רגשות;
- ✓ התמודדות עם חרדות;
- ✓ מסע הגיבור;
- ✓ הפקה והטמעה של אסטרטגיות;
- ✓ התמודדות עם הצפה רגשית;
- ✓ הקמת קליניקה ועוד.



מתכונת הלימודים:

- למידה חווייתית וקלינית - מידי שיעור נלמד נושא חדש מעולם ה N.L.P , נתעמק בו ונתרגל טכניקה מתאימה.
- פרקטיקום –כבר במהלך הלימודים תתחילו טיפול וליווי של אנשים בעזרת הכלים שתלמדו בתכנית;
- סופרוויזין – ליווי והדרכה לאורך כל תהליכי הפרקטיקום שלכם.

היקף שעות ומבנה הקורס:

כל מסלול הינו של 144 שעות אקדמיות (24 מפגשים, 6 ש"א כל מפגש) כולל סופרוויזין + 30 שעות תרגול עצמי, פרקטיקום מודרך והגשת דוחות.

מועד הלימודים בכל שלב: יום לימודים אחד בשבוע, 24 מפגשים לאורך כל השנה.
תנאי קבלה: ראיון קבלה. ללימודי מאסטר נדרשת תעודת פרקטישיונר מוכרת ע"י לשכת ה.נ.ל.פ. הישראלית.
גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

תעודות: לעומדים בהצלחה תוענק תעודת N.L.P פרקטישניור / מאסטר (בהתאם למסלול הלימודים), מטעם המרכז ללימודי תעודה של מכללת דוד ילין ולשכת ה NLP הישראלית.
התעודות מקנות את האפשרות להוביל תהליכי ליווי והנחיה מבוססי NLP בארץ ובעולם.
ללומדים במסלול המאסטר תוענק גם תעודת בהובלת תהליכים בעזרת דמיון מודרך.

יתרונות התכנית:

- ✓ התמחות בדמיון מודרך - כלי משלים ומשמעותי לעוסקים ב- N.L.P.
- ✓ למידה קלינית- תרגילים אישיים ופרקטיקום מעשי מודרך לאורך כל שלבי הלמידה.
- ✓ סיוע במציאת מונחים ומתאמנים לפרקטיקום.
- ✓ בניית תיק כלים מקצועי.
- ✓ תכנית מודולרית המאפשרת ללמוד לרמת מאסטר.

הכשרה בטיפול ב CBT להפרעות חרדה

הקורס מציע דרכי התערבות לסיוע עבור אנשים הסובלים מבעיות רגשיות או נפשיות, בהתבסס על הגישה ההתנהגותית קוגניטיבית בפסיכולוגיה ועל תיאוריות מחקריות עדכניות בתחום. בבסיס השיטה מוצבים כמה עקרונות יסודיים, והם: הגדרת מטרות ממוקדות, הגברת האקטיביות של המטופל, שילוב של שיטות מעשיות להירגעות, שינוי דפוסי אמונה והתנהגות על ידי שיחה ותרגול מעשי, זיהוי מנגנונים אוטומטיים מעכבים ונטרולם ומעקב אחר התקדמות המטופל.

משתתפי הקורס ילמדו את עקרונותיה של גישה טיפולית זו, ויכירו דרכי יישום פרקטיות של התיאוריה בתהליך טיפולי, כולל היכרות עם כלי תשאול, אבחון, רישום ומעקב הנדרשים למטפל ההתנהגותי, ודרכי השילוב של טכניקות הטיפול הדינמי בתהליך ה-C.B.T.

הקורס בשיתוף מתי"א מעלה והר"

רכז: אלחנן אדלר פסיכולוג קלני מומחה מטפל. מלמד פסיכולוגיה במסגרות שונות: מכללת הרצוג, מכון כרם, תכנית לפסיכותרפיה של שירותי הייעוץ של האוניברסיטה ובמגמה הקלינית של האוניברסיטה העברית. עוסק בטיפול דינאמי, CBT ובאינטגרציה בין הגישות. באוניברסיטה לימד בעבר קורס לתלמידי תואר שני בנושא טפול CBT למתקדמים, וב-5 השנים האחרונות מלמד קורס בנושא טיפול בהפרעות חרדה. עובד מעל 20 שנה בשירותי הייעוץ של האוניברסיטה העברית ובמסגרת זו הקים וניהל במשך שנים צוות לטיפול בהפרעות חרדה, והיה אחראי על הכשרת לימודי CBT של המתמחים לפסיכולוגיה קלינית.

קהל היעד: מטפלים באומנויות

מטרות הלימודים:

- למידת עקרונות השיטה
- התנסות בעבודה עפ"י השיטה

מתכונת הלימודים: שילוב בין שיעורים עיוניים לסדנאות על פרקטיקום שיתקיימו במתי"א מעלה והר

היקף הלימודים: 30 שעות, לא כולל הדרכה על הפרקטיקום.

פרקטיקום: 50 שעות פרקטיקום בעבודה עם תלמידים והורים מהחינוך המיוחד במתי"א.

הדרכה על הפרקטיקום: 30 שעות (לא כלול בשכ"ל).

תנאי קבלה: מטפלים באומנויות בעלי ותק של לפחות 3 שנים. (תינתן קדימות למטפלים העובדים במשרד החינוך)

תעודה: למסיימים בהצלחה יינתן אישור סיום

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

הכשרה בטיפול בפגיעות מיניות - קורס בסיס

מטרת ההכשרה היא היכרות עם הדינמיקה של הפגיעה המינית והקניית מיומנויות (קבלת כלים לזיהוי, טפול והבנה של השלכות הפגיעה). מורכבות הטיפול בפגיעות מיניות, כולל: טראומת האונס, דינמיקה של פגיעה מינית בילדות והשלכותיה, זיהוי התנהגות סיכון ודרכי טפול, פגיעה מינית בגברים, הכרות עם ההליך הפלילי, עקרונות הטיפול ועוד.

הקורס בשיתוף הקורס בשיתוף מתי"א מעלה והר" והמרכז לסיוע לנפגעות ונפגעי תקיפה מינית בירושלים.

רכזת: מיכל ישועה, ראש תחום הכשרות לנשות ואנשי מקצוע בתחומי הטיפול והבריאות במרכז הסיוע לנפגעות ולנפגעי אלימות מינית בירושלים. תואר שני במסלול ללימודי מגדר. נטורופטית, מטפלת בפסיכותרפיה ממוקדת גוף NLP, SE, מיינדפולנס, ופוקוסינג, מטפלת, מדריכה ומנחה קבוצות. **קהל היעד:** מטפלים באומנויות בעלי ותק של לפחות 3 שנים.

מטרות הלימודים:

- היכרות עם דינמיקה של פגיעה מינית;
- העמקת ההבנה מה הם הצרכים של הנפגע ובני משפחתו;
- רכישת מיומנויות לעבודה טיפולית בתחום.

תוכני הלימודים:

- טראומת האונס;
- דינמיקה של פגיעה מינית בילדות והשלכותיה;
- זיהוי התנהגות סיכון ודרכי טפול;
- פגיעה מינית בגברים;
- הכרות עם ההליך הפלילי;
- עקרונות הטיפול.

מתכונת הלימודים: הרצאות פרונטליות בשילוב סדנא פרקטיקום ותיאורי מקרה.

היקף הלימודים: קורס שנתי

תנאי קבלה: מטפלים באומנויות בעלי ותק של 3 שנים (בעדיפות למטפלים העובדים במשרד החינוך)

תעודה: למסיימים יוענק אישור סיום.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

כלים לעבודה דיאדית בטיפול באומנויות

קורס זה מקנה הכרות עם יסודות תיאורטיים לחשיבה דיאדית והתפתחות בהקשר של יחסים, ומפתח יכולת שימוש בעקרונות החשיבה הדיאדית לפיתוח החזקת הפרספקטיבה ההתקשרותית בתוך טיפול פרטני בילדים. במהלך הקורס נלמד שימוש בחשיבה ופרקטיקה של טיפול באומנויות לשדה הדיאדי בגילאים הפרה ורבאליים ובפגיעות שנגרמו בשלב פרה וורבלי, קשר אם תינוק ותפקיד ההורה ביחס למשימות ההתפתחותיות השונות, ועוד.

הקורס בשיתוף מתי"א מעלה והר".

רכזת: שירה רייך פרידמן, מטפלת במוסיקה ומדריכה מוסמכת. בוגרת פסיכותרפיה דיאדית ממוקדת טראומה (cpp) (והכשרה בגישת סמכות הורית) מתמחה בפסיכותרפיה בתוכנית "המעשה הטיפולי" במכון הפסיכואנליטי. בעלת קליניקה פרטית ומטפלת שנים רבות בגן השיקומי "משי" בירושלים.

קהל היעד: מטפלים באומנויות בעלי ותק של לפחות 3 שנים. (תינתן קדימות למטפלים העובדים במשרד החינוך)

מטרת הלימודים:

- רכישת חומר תיאורטי לצד התערבויות קליניות יישומיות, אותם בוגרי הקורס יוכלו להטמיע בעבודתם, במהלך הקורס ולאחריו.

מתכונת הלימודים: שילוב בין שיעורים עיוניים אונליין לסדנאות על פרקטיקום שיתקיימו במתי"א מעלה והר. **היקף הלימודים:** 30 שעות, 5 שעות פרקטיקום

תנאי קבלה: מטפלים באומנויות בעלי ותק של 3 שנים (בעדיפות למטפלים העובדים במשרד החינוך)

תעודה: למסיימים בהצלחה יינתן אישור סיום.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

מבוא לטיפול ב cbt בהפרעות חרדה

בקורס נתאר שלוש גישות עקרוניות ומרכזיות להמשגת הפרעות חרדה וכיווני הטיפול הנגזרים מהן, כאשר עיקר ההתמקדות יהיה בגישה של טיפול מבוסס חשיפה. בראי גישה זו נלמד על הפרעות החרדה השונות. נכיר את התמונה הקלינית של כל הפרעה, נמשיג את הפסיכופתולוגיה ואת האטיולוגיה שלה ונתאר דרכי טיפול שונות. נעסוק בסוגיות כלליות הקשורות לטיפול cbt בחרדה כגון, התנגדות, אתגור קוגניטיבי ושימוש בשיעורי בית בטיפול, תוך שימוש בדוגמאות קליניות הן של המרצה והן של הסטודנטים על מנת לחבר בצורה בהירה בין התיאוריה לבין הקליניקה. בצד הגישות הקוגניטיביות והתנהגותיות ילמדו גישות דינמיות ומודלים אינטגרטיביים שונים

מרכזת: רינת נבו, מנהלת מכון מפגש. רכזת תחום טיפול במתיא מעלה והר, מטפלת במוזיקה

פסיכותרפיסטית ומדריכה.

דוא"ל: rinatn@dyellin.ac.il

סגל המרצים:

אלחנן אדלר: פסיכולוג קליני מומחה ומדריך. מטפל ומדריך בקליניקה פרטית בירושלים. מלמד פסיכולוגיה במסגרות שונות: מכללת הרצוג, מכון כרם, תוכנית לפסיכותרפיה של שירותי הייעוץ של האוניברסיטה ובמגמה הקלינית של האוניברסיטה העברית. עוסק בטיפול דינמי CBT, ואינטגרציה בין הגישות. לימד בעבר קורס לתלמידי תואר שני בנושא טיפול CBT למתקדמים, ב 5 השנים האחרונות מלמד קורס בנושא טיפול בהפרעות חרדה. עובד מעל 20 שנה בשירותי הייעוץ של האוניברסיטה העברית ובמסגרת זו הקים וניהל במשך שנים צוות לטיפול בהפרעות חרדה, והיה אחראי על הכשרת לימודי CBT של המתמחים בפסיכולוגיה קלינית. **גלית כנען:** מטפלת בתנועה, פסיכותרפיסטית דינמית, פסיכותרפיסטית התנהגותית קוגניטיבית, מטפלת דיאדית ומטפלת משפחתית זוגית, מומחית תחום טיפול במתי"א מעלה והר, מדריכה ואחראית תכנית "בשביל המשחק" פרויקט התערבות טיפולית לקבוצות הורים וילדים בחינוך המיוחד.

קהל היעד: מטפלים באומנויות בעלי רקע של 3 שנים לפחות

מטרות הלימודים: הקניית ידע והרחבת עולם המושגים בקשר לטיפול הקוגניטיבי ההתנהגותי והאינטגרטיבי ומתן כלים לאנשי הטיפול. חיבור לעולם ה cbt עם ילדים ודרך אומנויות.

מתכונת הלימודים: קורס עיוני מקוון

היקף הלימודים: 36 שעות

תנאי קבלה: מטפלים באומנויות בעלי ותק של לפחות 3 שנים.

למסיימים יוענק אישור לימודים

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

טיפול בבעיות התנהגות בגישה אינטגרטיבית

הקורס יעסוק באספקטים הטיפוליים השונים במפגש עם בעיות התנהגות, מחוץ לחדר הטיפול ובמרחב המשפחתי והחינוכי. הקורס יכלול חלקים העוסקים באבחנות והגדרות של הפרעות ובעיות התנהגות וכן בהבנה וראיה דינאמית של אלו. בקורס יינתנו כלים לעבודה מערכתית וטיפולית בגישות דינאמיות ויצירתיות המגיעות מעולם הטיפול באמנויות.

מרכזת: רינת נבו, מנהלת מכון מפגש. רכזת תחום טיפול במתיא מעלה והר, מטפלת במוזיקה פסיכותרפיסטית ומדריכה.

rinatn@dyellin.ac.il

סגל המרצים:

רינת נבו: פסיכותרפיסטית דינמית ומטפלת במוסיקה, מדריכה. בעלת קליניקה פרטית לטיפול והדרכה בגישה דינמית התייחסותית. מומחית תחום טיפול במתי"א וכן מרכזת את המטפלים באומנויות. מקימה ומנהלת מכון "מפגש". רכזת ומרצה בקורס התאמה למטפלים ותיקים. הדריכה ביחידת התנהגות במתי"א אשר עובדת עם צוותי חינוך, ניהול טיפול והוראה בקשר לבעיות התנהגות. התמחתה בהדרכת הורים, בגישה התייחסותית וכן בעלת ניסיון עשיר בטיפול ובהדרכה בנושא של ילדים ונערים דרך עבודה עם הורים.

הילה קייתי יפה; מטפלת בפסיכודרמה, פסיכותרפיסטית דינמית, ומדריכת הורים. בעלת קליניקה פרטית, מדריכה מטפלים באומנויות במתי"א מעלה והר, מדריכה בנושאי בעיות התנהגות והפרעות נפשיות במתי"א ירושלים. בעלת רקע בטיפול בפגיעות מיניות והתמכרויות.

קהל היעד: מטפלים באומנויות בעלי רקע של 3 שנים לפחות

מטרות הלימודים: הקניית ידע מעמיק ורקע תיאורטי להבנת בעיות ההתנהגות, מתן כלים להתמודדות עם בעיות התנהגות כאנשי טיפול בתוך חדר הטיפוליים, ומחוצה לו בקשר עם ההורים והמסגרות השונות.

תוכני הלימודים: גישות דינמיות והתפתחותיות להבנת בעיות ההתנהגות וכן מודלים הנותנים מענה לעבודה עם בעיות אלה. הבנת המשמעויות השונות של בעיות ההתנהגות ושל המענים האפשריים על המטפל, המטופל והסביבה.

מתכונת הלימודים: קורס עיוני מקוון

היקף הלימודים: 30 שעות

תנאי קבלה: מטפלים באומנויות בעלי ותק של לפחות 3 שנים.

למסיימים יוענק אישור לימודים

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

טיפול בהורות בגישה אינטגרטיבית

בקורס זה נעסוק בהיכרות עם סוגיות קליניות מרכזיות בתחום העבודה הטיפולית עם הורים בראייה אינטגרטיבית. נבחן כיצד הסתכלות רב ממדית זו, תורמת לגיבוש עמדה טיפולית ולבניית ברית טיפולית עם ההורים לצורך קידום מטרות טיפוליות הקשורות ליחסים עם הילד ולתפקודו. נעסוק בהבנה של מורכבות התפקיד ההורי, נשוחח על האתגר שעיסוק בהורות ובזוג ההורים מציב בפני המטפלים, ונדון בחשיבות בניית ארגז כלים מגוון ומפת דרכים להתקדמות הטיפול במטרה להיטיב את הקשר הורה-ילד ולשפר את יכולות הויסות ההוריות לטובת קידום ההסתגלות והתפקוד של הילד ושיפור ה-WELL BEING של ההורים והילד.

בקורס יוצגו מגוון גישות תיאורטיות למיפוי צרכי ההורים לשם גיבוש מטרות טיפוליות רלוונטיות ויושם דגש על תרגום המושגים התיאורטיים הנלמדים להקשרים קליניים ולהתערבויות טיפוליות מעשיות.

מרכזת: רינת נבו, מנהלת מכון מפגש. רכזת תחום טיפול במתיא מעלה והר, מטפלת במוזיקה

פסיכותרפיסטית ומדריכה.

rinatn@dyellin.ac.il

סגל המרצים:

רינת נבו פסיכותרפיסטית דינמית ומטפלת במוסיקה, מדריכה. בעלת קליניקה פרטית לטיפול והדרכה בגישה דינמית התייחסותית. מומחית תחום טיפול במתי"א וכן מרכזת את המטפלים באומנויות. מקימה ומנהלת מכון "מפגש". רכזת ומרצה בקורס התאמה למטפלים ותיקים. הדריכה ביחידת התנהגות במתי"א אשר עובדת עם צוותי חינוך, ניהול טיפול והוראה בקשר לבעיות התנהגות. התמחתה בהדרכת הורים, בגישה ההתייחסותית וכן בעלת ניסיון עשיר בטיפול ובהדרכה בנושא של ילדים ונערים דרך עבודה עם הוריהם.

קהל היעד: מטפלים באומנויות בעלי רקע של 3 שנים לפחות

מטרות הלימודים: ביסוס היכולת לעבוד עם הורים בגישה אינטגרטיבית ע"ה הרחבת והעמקת הידע ומתן כלים מעשיים ובחינת תיאורי מקרה בשטח.

תוכני הלימודים: בקורס יוצגו מגוון גישות תיאורטיות למיפוי צרכי ההורים לשם גיבוש מטרות טיפוליות רלוונטיות ויושם דגש על תרגום המושגים התיאורטיים הנלמדים להקשרים קליניים ולהתערבויות טיפוליות מעשיות.

מתכונת הלימודים: קורס עיוני מקוון

היקף הלימודים: 30 שעות

תנאי קבלה: מטפלים באומנויות בעלי ותק של לפחות 3 שנים.

למסיימים יוענק אישור לימודים

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.



מבוא לטיפול בטרומה

לאור האירועים הטרומתיים הקשים שכולנו עוברים מאז ה-7/10/23 עולה הצורך להכיר להבין וללמוד לעומק את הגישות והשיטות לטיפול בחרדה וטרומה. הקורס יתמקד בהבנת החרדה, מהלך ההתפתחות של החרדה בלמידת זיהוי סימפטומים התנהגותיים ורגשיים של מצוקה טראומה וחרדה, למידת הליך חוקי לטיפול כאשר ישנו חשד או ידיעה על טראומה, למידת דרכי התערבות מתאימים בתוך המסגרת המשפחתית והחינוכית על מנת לסייע לילד, להורה למורה ולכלל האוכלוסייה למידת דרכי התערבות וכלים לטיפול בטרומה אקוטית מתמשכת בתוך המסגרת המשפחתית והחינוכית בילד ובמבוגר.

העמקת הבנת נושא הטרומה, זיהוי סימפטומים טראומתיים, וטיפול. תיאוריות של חוסן נפשי. ותיאוריות צמיחה מתוך משבר.

מרכזת: רינת נבו, מנהלת מכון מפגש. רכזת תחום טיפול במתיא מעלה והר, מטפלת במוזיקה פסיכותרפיוטית ומדריכה.

rinatn@dyellin.ac.il

סגל המרצים: ד"ר מלי ניר. מטפלת בפסיכודרמה. מטפלת קוגניטיבית התנהגותית. מרצה בקריה האקדמית אונו ובמכון פסגות. מטפלת בקליניקה פרטית. מדריכה סטודנטים ומטפלים. מומחית לטיפול בחרדה וטרומה בכלל ובטרומה של טרור ולחימה בפרט.

קהל היעד: מטפלים באומנויות בעלי רקע של 3 שנים לפחות

מטרות הלימודים: בכדי שנוכל לתת מענה מתאים למצב הנוכחי גם בבתי הספר:

- רכישת ידע תיאורטי ומעשי בהתמודדות עם טראומה אצל ילדים ומבוגרים;
- למידת זיהוי סימפטומים רגשיים והתנהגותיים לאחר טראומה, גישות שונות בטיפול בטרומה;
- התמקדות בגישות השונות להתמודדות עם חרדה וטרומה;
- צמיחה מתוך משבר וחוסן נפשי כל זאת מתוך הטיפול באמנויות וניצול הכלים האמנותיים והשדה האמנותי בטיפול;
- הערכה והתערבות במקרה של חרדות או טראומה בתוך המסגרת האישית, המשפחתית והחינוכית.

תוכני הלימודים:

הגדרת המושג חרדה וטרומה - "נורות אדומות" – הסימנים העלולים לרמוז על מצוקה הפרעות חרדה והפרעה פוסט טראומתית פיתוח חוסן נפשי ושיטות התמודדות שונות תכניות התערבות מתוך השדה של הטיפול באמנויות, במצבי טראומה של טרור ולחימה הצגות מקרה



מתכונת הלימודים: קורס עיוני מקוון

היקף הלימודים: 30 שעות

תנאי קבלה: מטפלים באומנויות בעלי ותק של לפחות 3 שנים.

למסיימים יוענק אישור לימודים

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

טיפול בהורות בגישה האינטגרטיבית

היכרות עם סוגיות קליניות מרכזיות בתחום העבודה הטיפולית עם הורים. משתתפי הקורס יעסקו באופן בו ניתן לגבש ולייצר ברית טיפולית עם הורים על מנת לקדם מטרות טיפוליות עבור הילדים וההורים, מתוך ראייה אינטגרטיבית.

בקורס נלמד עקרונות מנחים בטיפול אינטגרטיבי בהורות, אתגרי הברית הטיפולית עם ההורים, מערכת ה-care giving, התערבויות מבוססות התקשרות בטיפול בהורות, מנטליזציה והורות, הצטרפות ואתגור מפת דרכים בטיפול בהורות, אתגרים וחסמים לוויסות מיטיב בין הורים וילדים, התערבויות טיפוליות מקדמות במצבי עוררות יתר או תת עוררות בהורות.

הקורס בשיתוף מתי"א מעלה והר".

רכזת: מיכל זיו, פסיכולוגית חינוכית מומחית. מנהלת מרכז "אפשרויות" לאבחון וטיפול לילדים והורים ברמת החיל. בשנים האחרונות מטפלת ומדריכה בגישות אינטגרטיביות מבוססות התקשרות ממוקדות רגש וחוויה. בקליניקה הפרטית מטפלת בהורות, בילדים ונוער, במבוגרים (AEDP), טיפול זוגי (EFT) טיפול בטראומה בינקות (CPP). מומחית ללקויות קשב ולמידה ולטיפול התנהגותי קוגניטיבי (CBT) מלמדת ומדריכה על טיפול אינטגרטיבי, טיפול בהורות וטיפול מבוסס התקשרות. מרצה במכון מפרשים לחקר והוראת הפסיכותרפיה במכללה האקדמית תל אביב יפו ובבית הספר החדש לפסיכותרפיה. מרצה מטעם מכון חרוב.

קהל היעד: מטפלים באומנויות בעלי ותק של לפחות 3 שנים. (תינתן קדימות למטפלים העובדים במשרד החינוך)

מטרות הלימודים:

- רכישת חומר תיאורטי לצד התערבויות קליניות יישומיות, אותם בוגרי הקורס יוכלו להטמיע בעבודתם, במהלך הקורס ולאחריו.

מתכונת הלימודים: שילוב בין שיעורים עיוניים אונליין לסדנאות על פרקטיקום שיתקיימו במתי"א מעלה והר.
היקף הלימודים: 80 שעות שנתי

תנאי קבלה: מטפלים באומנויות בעלי ותק של 3 שנים (בעדיפות למטפלים העובדים במשרד החינוך)

תעודה: למסיימים בהצלחה תינתן תעודה מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין ומכון "מפגש" מתיא מעלה והר.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.



הקורס מקנה ידע תיאורטי וכלים מעשיים לעבודה דיאדית בתוך חדר הטיפול במערכת החינוך ועוד. בשנה הראשונה נתמקד בעיקר בהקניית מושגי מפתח בהתפתחות, ונכיר גישות שונות לטיפול הורה-ילד (למשל CPP לטראומה בגיל הרך). בשנה השנייה נמשיך להרחיב את המושגים ובמקביל נתחיל לעסוק בהדגמת השיטה על פי ניתוחי מקרים והדגמה.

הקורס בשיתוף מתי"א מעלה והר".

רכז: ד"ר רועי אלדור, פסיכולוג קליני מדריך, מנהל התחנה לברה"נ ע"ש אילן בירושלים. מרצה, מומחה בטיפול בגיל הרך, הפרעות התפתחותיות, הפרעות קשב וריכוז, יחסי הורים – ילדים. פוביות ופוסט טראומה ועוד.

קהל היעד: מטפלים באומנויות

מטרות הלימודים:

- הכשרת מטפלים לעבודה דיאדית מקצועית בחדר הטיפולים;
- היכרות עם שלל תיאוריות, אתגרים ודרכי טיפול.

מתכונת הלימודים: שילוב בין שיעורים עיוניים לסדנאות על פרקטיקום שיתקיימו במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

היקף הלימודים + פרקטיקום: דו שנתי. 110 שעות (55 שעות בשנה), 15 מפגשים בכל שנה.

תנאי קבלה: מטפלים באומנויות בעלי ותק של לפחות 3 שנים. (תינתן קדימות למטפלים העובדים במשרד החינוך)

תעודה: למסיימים בהצלחה תינתן תעודה מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין ומכון "מפגש" מתיא מעלה והר.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין (ע.ר.)
David Yellin Academic College of Education (R.A)

המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות



שער: עולמות הטקסט, שפה, המידע והספרייה

עידן המידע מציב אתגרים חדשים לעולם הספריות ולמידענים. התכנית להכשרת ספרנים ומידענים רואה בכך הזדמנות לבחינה והגדרה מחדש של תפקיד הספרן-מידען והספרייה ולבחינה מחודשת של הקשר של הספרייה עם לקוחותיה. הספרנים של היום אינם עוסקים רק בתוכן מודפס ובהשאלת ספרים, אלא הם מומחים לאיתור מידע מקוון ומודפס ולטכנולוגיות מתקדמות הרלוונטיות לעולם הספרייה והמידע. התכנית מכשירה את הלומדים בהתאם לתפיסה שמידען-ספרן במאה ה-21 איננו משרת את קהל מבקרי הספרייה בלבד, אלא עליו לצאת אל הקהילה ולהנגיש לקהל הלקוחות את הספרייה ומוצריה בדרכים שונות ובהתאם לכך, נלמד על תוכנות חדשות ומתקדמות לניהול הספרייה, נכיר מאגרי מידע דיגיטאליים, נלמד על אסטרטגיה שיווקית לספרייה המודרנית, נחשף לשיטות לעידוד קריאה ועוד.

ראשת התכנית: אילת נבון, מנהלת הספרייה במכללת דוד ילין, eilatn@dyellin.ac.il

קהל היעד: אוהבי ספר ואוהבי ידע ודעת, המעוניינים להפוך תחומים אלו למקצוע ולהשתלב במגוון העיסוקים הקיימים במרכזי מידע או בספריות השונות- אקדמיות, ציבוריות, בתי הספר ועוד, ואף לעבוד כמידענים עצמאיים.

מטרת הלימודים: להכשיר ספרנים-מידענים שינהלו ויפעילו ספריות שונות: ספריות ציבוריות, ספריות במכללות אקדמיות, מרכזי משאבים בבתי ספר, מרכזי מידע טכנולוגיים, ספריות במשרדי ממשלה ועוד.

תכני הלימודים:

- צורות שונות של ארגון ושל הפצת מידע;
 - טכנולוגיות מידע בספריות: תוכנות לניהול ספרייה, דיגיטציה, עולם המידע, ניהול ידע, בניית אתר הספרייה ועוד;
 - ניהול ספרייה, תקשורת בינאישית, פרסום ושיווק הספרייה;
 - ספריית בית הספר, ספרייה ציבורית, ספרות ילדים, ביבליותרפיה, עידוד הקריאה;
- לצפייה בתכנית המלאה אפשר לעיין בדף התכנית שבאתר המכללה.

היקף הלימודים: 24 ש"ש.

משך הלימודים: שנתיים אקדמיות.

מועד הלימודים: ימי חמישי בין השעות 8.30-17.30.



תנאי קבלה: ריאיון אישי. מועמדים שאינם אקדמאים נדרשים להשלים לימודי השכלה כללית בהיקף של 24 ש"ש.

תעודה: לעומדים בדרישות התכנית תוענק תעודת ספרן-מידען מורשה מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין והמחלקה לספריות במשרד התרבות.

לפרטים והרשמה, אילת נבון רכזת התכנית: 02-6558181, 02-6587172

raisarr@dyellin.ac.il רנה ליפשיץ eilatn@dyellin.ac.il

כתיבת סיפורי חיים בשילוב היבטים ספרותיים וביבליותרפיים

הסדנה מכשירה כותבים לליווי מבוגרים בתהליך כתיבת סיפור חיים, ותעניק ידע וכלים מתחומים שונים הן בתחום מימוניות הכתיבה, הן בתחום עבודת התחקיר וקיום ראיונות אישיים, והן בתחום הביבליותרפיה והגיל השלישי.

מרצות: רונית חכם, סופרת ילדים ומנחת סדנאות כתיבה יוצרת; טלי רובוביץ-מן- ביבליותרפיסטית ומומחית לגיל השלישי.

קהל היעד:

התכנית מומלצת לכל אוהבי הכתיבה והסיפור, ההיסטוריה והאדם. התכנית מתאימה במיוחד לאנשים מתחום הטיפול והחינוך או בעלי עניין ורקע בסיפור סיפורים.

תוכני הלימודים:

- מקורות מידע לכתיבת סיפור חיים: ספרות ביוגרפית ואוטו-ביוגרפית, ספרות יומנים ומכתבים, תמונות ועוד;
- הכרות עם שתי גישות שונות בהתייחסות לסיפורים האחת ספרותית והשנייה ביבליותרפית;
- הריאיון המסייע - דרכים לבצוע ראיונות וכיצד להגיע לסיפורים החבויים בלבם של המרואיינים;
- כלים לעבודת התחקיר והבנת הרקע החברתי והתרבותי של המרואיינים;
- עקרונות בסיסיים בעריכה לשונית;
- טכניקות של כתיבה ותיעוד ולהפיכת הטקסט לאמין ומרגש;
- יסודות הביבליותרפיה וכלים ביבליותרפיים;
- מינוף המפגש התוך-אישי והבין אישי לתהליכי התפתחות אישית וצמיחה;
- ידע בסיסי על הגיל השלישי – "איפה ישנם עוד אנשים כמו האיש ההוא..";
- הפסיכולוגיה של הבגרות המאוחרת, בריאות וחולי, היחסים המשפחתיים והבין-דוריים; תרומתה של הביבליותרפיה בהתמודדות עם אתגרי ההזדקנות ותפקידו של סיפור החיים בבגרות המאוחרת.

היקף התכנית: 80 שעות, 20 מפגשים

התכנית תתקיים בפורמט המשלב מפגשים פנים אל פנים ולמידה מקוונת באמצעות הזום ותכלול מרכיבים סדנאיים, התנסות בכתיבה יוצרת בביבליותרפיה ועוד.

תעודה: למסיימים תוענק תעודה מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.



לכל סוגת כתיבה יש מאפיינים משלה ומוסכמות משלה, והם מותאמים גם לבימת הפרסום וגם לציפיות קהל הקוראים. בלימודי עריכת לשון המשתתפים לומדים מהם מאפייני הכתיבה העיונית והעיתונאית ומהן מוסכמותיהן.

בטקסטים רבים המתפרסמים בכתבי עת, בעיתונים ובאתרי מרשתת יש ליקויי לשון - ליקויי בהירות הניסוח וליקויי תקן. הלימודים מתמקדים בזיהוי הבעיות האלה ובדרכי תיקונן. בשיעורים מוצגים למשתתפים מאמרי מופת שאפשר ללמוד מהם מהי כתיבה ראויה, מובנית ומובנת לקורא. המשתתפים מתנסים בכתיבה על פי כללי האקדמיה ללשון העברית (כללי הכתיב, כללי הפיסוק, החלטות בדקדוק).

בשיעורים המשתתפים רוכשים גם ידע בתולדות הלשון העברית וכן בתולדות קביעת התקן בעברית: אילו אפשרויות נדונו וכיצד נתקבלו ההחלטות בנוגע לתקן בעברית בת ימינו. המשתתפים מקבלים כלי עבודה מגוונים שיסייעו להם ליצור טקסט תקין, בהיר וקוהרנטי בעבודת העריכה שלהם בעתיד.

רכזת: ד"ר קרן דובנוב, בלשנית, מתמחה בעברית של תקופת ההשכלה והעת החדשה, בתולדות "התחייה" של העברית ובתקן הלשוני.

סגל המרצים:

ד"ר קרן דובנוב, חוקרת העברית של תקופת ההשכלה והעת החדשה, מזכירה מדעית באקדמיה ללשון העברית; אילנה רענן, עוסקת בעברית הדבורה, בעברית הכתובה ובקשרים שביניהן; רוני בן-אברהם-קרפ, מתמחה בהוראת הדקדוק, הניקוד ותחיית הלשון העברית; איסי שמש, עורך לשון, בעל ניסיון בעריכת כתבים מדעיים, פרוזה ופובליציסטיקה, מתמחה בסדנאות לעריכה.

קהל היעד: אקדמאים מתחום המדעים הטקסטואליים המתעניינים בכתיבה עיתונאית או מדעית; אקדמאים המעוניינים לשפר את כתיבתם ולהשביחה; אקדמאים המעוניינים בהסבה מקצועית או בעיסוק נוסף.

מטרת הלימודים: הקניית כלים וידע לעריכת לשון של טקסטים עיוניים או עיתונאיים.

תכנית הלימודים:

תחביר פונקציונאלי, עקרונות בניקוד, רובדי הלשון העברית, נורמטיביות בלשון, סוגיות בניסוח, סדנה בעריכת לשון.

היקף הלימודים: 8 ש"ש.

משך הלימודים: שנה אקדמית אחת.



אופן הלימודים: לימודים היברידיים- שבוע פרונטלי, שבוע מקוון סינכרוני (זום).

תנאי קבלה: תואר ראשון במדעי הרוח והחברה, ניסיון בכתיבה וריאיון אישי.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

תעודה: לעומדים בדרישות הקורס תוענק תעודה מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.



הקורס הוא סדנת אימון ומקום התייעצות בעבור עורכי לשון מתחילים ובעבור כל העוסקים בכתיבה. בשיעור נדונות סוגיות הכתיב, הפיסוק, הניסוח והמינוח שהמשתתפים מתקשים בהן בעבודתם. עריכת טקסטים מסוגות מגוונות, כגון כתבה בעיתון, מאמר במדעי רוח, תרגום של סיפורת, מכתב לבעל תפקיד, בקבוצה קטנה מעניקה למשתתפים תרגול רבגוני ומחזקת את ביטחונם.

מרצה: ד"ר קרן דובנוב, מתמחה בלשון ההשכלה ובעברית החדשה, חוקרת תחביר בהיבט היסטורי; מזכירה מדעית ותיקה באקדמיה ללשון העברית, מרצה בחוג ללשון העברית ובתכנית העריכה של המכללה.

dubnov@dyellin.ac.il

קהל היעד: בוגרי לימודי עריכה במוסדות אקדמיים.

מטרות הלימודים: הרחבת הידע והעמקתו ומתן פתרונות לבעיות שעורכים נתקלים בהן בעבודתם.

תכני הלימודים:

- סוגיות בעריכת לשון של טקסטים עיוניים;
- שימוש בפרסומי האקדמיה המודפסים והמקוונים בעבודת יום-יום של העורך.

היקף הלימודים: 2 ש"ש (56 שעות), 4 שעות אקדמיות פעם בשבועיים.

אופן הלימודים: מקוון סינכרוני (זום).

משך הלימודים: שנה אקדמית אחת.

תנאי קבלה: בעלי תעודת עריכה ממוסד אקדמי.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

אישור סיום: לעומדים בדרישות הקורס יוענק אישור סיום מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.



סדנת ניקוד לעורכי לשון

רוב עורכי הלשון נמנעים מעריכת שירה מקורית ומתורגמת, ספרות ילדים וחטיבות שלמות מספרות הקודש משום שאינם חשים "בבית" בטקסטים מנוקדים. רכישת שליטה טובה בניקוד מורכבת מכמה שלבים, אך אינה משימה קשה כל כך אם הלימוד מסודר ושיטתי. מטרת הקורס – להקנות למשתתפים שליטה בניקוד ובעריכת טקסט מנוקד. ידיעת הניקוד תשפר גם את שליטת המשתתפים ביסודות הדקדוק העברי הקלסי, בעיקר בתחום תורת ההגה ותורת הצורות.

רכזת: ד"ר קרן דובנוב, דואר אלקטרוני: keren.dubnov@mail.huji.ac.il
מרצה: רוני בן-אברהם קרפ, מ"א

קהל היעד: עורכי לשון, מגיהים, מתרגמים

מטרות הלימודים:

- הלומדים ידעו לנקד טקסטים בעברית בת ימינו;
- הלומדים יבחינו בטעויות ניקוד בעורכם שירה, ספרות ילדים וכדומה;
- הלומדים ישפרו את שליטתם בדקדוק העברי.

תוכני הלימודים:

- הקניה הדרגתית של מיומנות הניקוד.
- הגהת טקסטים מנוקדים, כגון ספרות ילדים, שירה וספרות קודש.

מתכונת הלימודים: סדנה – הסבר ותרגול. בזום

היקף הלימודים: 2 ש"ש (56 שעות), 2 שעות אקדמיות פעם בשבוע.
אופן הלימודים: מקוון סינכרוני (זום).

תנאי קבלה: בוגרי תכניות לעריכת לשון מכל הארץ

תעודה: למסיימים יוענק אישור לימודים.

גמול השתלמות: על פי התקנות של משרד החינוך.



Program in English Editing and Editorial Analysis

This program, founded by Dr. Yosef Gottlieb, has been running since 2009 to provide professional training in the field of English language editing. Learning materials cover fields as diverse as healthcare, social policy, international affairs, the environment, literature, and economics. Topics of study include editorial analysis, editorial processes, corrective processes, lexis and corpus and editing in digital space. Graduates of the program receive a certificate from the David Yellin College of Education that specifies the skills acquired in the course.

Faculty: The program director, Dr. Jen Sundick, specialises in academic editing. Lecturers included accomplished editors and language specialists with a broad range of expertise including law, digital tools, social and environmental sciences, public relations, and creative nonfiction.

Program Participants: The program teaches participants editorial and text analysis skills for professional application and personal enrichment. Individuals seeking freelance opportunities and full-time editing positions, employees who use English writing and editing skills in the framework of the workplace, as well as researchers publishing in a variety of academic fields have participated in the program.

Program Objectives:

1. Achieving competency in text assessment and development,
2. Acquiring skills in content editing, copyediting, proofreading and formatting,
3. Enhancing language skills, including grammar, spelling, punctuation, composition and style,
4. Using analytical tools to assess and develop texts.

Format: Full group discussions, breakout room work, and group and individual exercises are integral parts of the program. In addition to weekly Zoom sessions, students will develop



skills and knowledge through readings and homework. As part of the coursework students benefit from the hands-on experience of editing an online publication, [The 21st Century Text](#).

Classes will be held on Zoom, with three additional face to face days at David Yellin College. Students should plan to be present during class times in both settings. (Please note: due to the war, schedule and final plans for lesson formats will be updated prior to the beginning of the program.)

Admission Requirements:

- BA or B Ed
- Highly proficient in spoken and written English
- Proficient in computer and technology skills

Consultation and Registration:

Please call 053-3608224, hemshech@dyellin.ac.il

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין (ע.ר.)
David Yellin Academic College of Education (R.A)

המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות



שער: אולפני עברית

המרכז לשפות- היחידה לעברית

במרכז לשפות – היחידה לעברית, מתקיימים מספר הכשרות בתחום השפה העברית, ויחד הם נותנים מענה שלם ומלא בתחום השפה העברית - החל מלימוד השפה ועד הכשרת מורים להוראת השפה. המרכז נותן מענה לאוכלוסיות מגוונות בארץ ובעולם.

ראשת המרכז: ד"ר יהודית גולן בן אורי - מומחית בהוראת השפה העברית כשפה נוספת.

בין התכניות הקיימות במרכז-

- ✓ תכנית להכשרת מורים להוראת העברית במסגרות פרטיות;
- ✓ השתלמויות ופיתוח מקצועי בתחום הוראת העברית;
- ✓ לימוד עברית כשפה שניה-
- לדוברי ערבית בארץ ובעולם המעוניינים ללמוד עברית,
- לסטודנטים בארץ דוברי שפה זרה שצרכים להגיע לציון 85 ב'מבחן יעל' ('לימודי יסוד בעברית'),
- ליהודי התפוצות, המעוניינים לשפר את העברית שלהם.
- ✓ תכנית להכשרת עורכי לשון בעברית.

מידע על התכניות השונות ניתן למצוא בדפים הבאים.

קורסים ללימוד השפה - באופן מקוון (זום) מכל מקום בעולם!

קורסי העברית המקוונים של מכללת דוד ילין יסייעו לכם לשפר את רמת העברית שלכם, בהתאם לצרכים השונים שלכם.

למכללה מגוון מסלולים ייעודיים ללימוד השפה העברית, המותאמים לקבוצות בעלי מאפיינים וצרכים שונים-

- ✓ קורסי עברית לאוכלוסייה הערבית- ישראלית - מיועדים ומכוונים למה שתצטרכו על מנת להשתלב בחברה, בתעסוקה, באקדמיה כגון מבחן יע"ל.
- ✓ קורסי עברית לדוברי ערבית בעולם - מיועדים לשיפור התקשורת עם ישראלים איתם אתם באים במגע- בתיירות ובעסקים.
- ✓ קורסי עברית ליהודי התפוצות- מיועדים לשיפור העברית כחלק מהתרבות היהודית שלכם.

כל קורסי העברית של מכללת דוד ילין בנויים כך שתוכלו ללמוד ברמה המתאימה לכם, להמשיך מקורס לקורס ולהגיע בבטחה אל מטרתכם.

הקורסים מתקיימים בלמידה מרחוק באופן מקוון (זום), וכוללים מפגשים סינכרוניים (אתם והמורה נמצאים בשיעור בזמן אמת, יחד), ומשימות א-סינכרוניות לתרגול. כמו כן תוכלו לקבל שעות תרגול אישיות (בכפוף לזמינות המתרגלים).

רכזת התכניות ללימוד השפה העברית: ד"ר יהודית גולן בן אורי- מומחית בהוראת השפה העברית כשפה נוספת.

סגל המרצים: מורים לעברית בעלי הכשרה מיוחדת ללמד עברית מרחוק.

מועדים: במהלך השנה נפתחים מספר מחזורים ללימוד העברית במגוון רמות, החל מרמה א- עברית בסיסית, ועד רמה ד'.

משך הקורס: משך של כל קורס הוא כחצי שנה וכולל 200 שעות לימוד.

ימי הקורס ושעות הלימוד של כל קורס משתנים ממחזור למחזור ויפורסמו עם פתיחתו של כל מחזור חדש.

אופן הלמידה בקורס: הלימודים מתקיימים באופן מקוון, בלמידה מרחוק, בקבוצות של עד 25 לומדים.

חומרי הלימוד: חומרי הלימוד המלווים את הקורס מותאמים לכל קבוצה וקבוצה ומבוססים על ספרי "אל העברית" שנכתבו במיוחד עבור הוראת העברית כשפה נוספת.

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין (ע.ר.)
David Yellin Academic College of Education (R.A)

המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות



תעודה: למסיימים את הקורס בהצלחה תינתן תעודה מטעם המכללה בהתאם לרמה אותה תשיגו במבחן הרמה של סוף הקורס.

הכשרת מורים להוראת עברית כשפה נוספת לדוברי ערבית, במסגרות פרטיות - קורס בסיס, מקוון בשנים האחרונות הולכת וגוברת המודעות של האוכלוסייה מהחברה הערבית, ששיפור רמת העברית שלהם תסייע בידיהם להשתלב בחברה, ולהתקדם בתחומי החיים השונים. לאור זאת עולה דרישה למורים במסגרות שונות, להוראת העברית כשפה נוספת.

תכנית לימודים זו תקנה ללומדים כלים מעשיים להוראת עברית כשפה נוספת לדוברי ערבית ומערכי שיעור מובנים להוראה, בנוסף לידע בסיסי בדקדוק הלשון העברית. הקורס יכלול צפייה מודרכת בשיעורים קיימים והתנסות מעשית בהם.

הקורס מבוסס על מערכי שיעור סדורים בתחום, אשר הותאמו גם להוראה מרחוק, שפותחו ע"י ד"ר יהודית גולן בן אורי, מומחית להוראת העברית כשפה נוספת, ותכניות נוספות להוראת העברית. לאחר הקורס הבסיסי יוכלו הבוגרים להשתתף בהמשך פיתוח מקצועי בתחום ובהכשרות ייעודיות להוראת העברית כשפה נוספת לאוכלוסיות דוברות שפת אם אחרות מערבית.

רכזת: ד"ר יהודית גולן בן אורי, מומחית בהוראת העברית כשפה נוספת. judithgolan@dyellin.ac.il

קהל יעד: הקורס מיועד למי שמעוניין ללמד עברית בחברה הערבית או עולים חדשים, במסגרות פורמליות או בלתי פורמליות, בקבוצות או באופן פרטי.

מתכונת הלימודים: מקוונת, כולל התצפיות וההתנסות המעשית.
היקף הלימודים: 120 שעות. ימים ושעות משתנים בכל מחזור.

מבנה הקורס: הקורס כולל לימודים עיוניים בדקדוק הלשון העברית, לימודי דידיקטיקה של עברית כשפה נוספת, תצפיות בשיעורי עברית והתנסות מעשית בליווי אישי של מורה מצוות הקורס. הקורס מבוסס על ספרי הלימוד של "אל העברית", מצגות תואמות ומערכי שיעור מסודרים, ומוביל את הסטודנטים צעד צעד, בהתאם לתכנית ההוראה של קורס העברית.

תנאי הקבלה: תואר ראשון ותעודת הוראה, עמידה בראיון קבלה. עדיפות לבעלי תעודת הוראה ולבעלי תואר בלשון או ספרות עברית.

דרישות בסיסיות להשתתפות בקורס: אינטרנט באיכות טובה, מחשב, סביבת למידה שקטה, מצלמה בוגרים מצטיינים ישולבו בהוראת הקורסים לעברית של המכללה.

תעודה: למסיימים בהצלחה תוענק תעודה של המרכז ללימודי תעודה, המכללה האקדמית לחינוך על שם דוד ילין.



למי מיועד?

- ✓ למי שאינו דובר עברית ברמת שפת אם, ומעוניין ללמוד לימודים אקדמיים בארץ.
- ✓ מתאים למסיימי רמה ג' בעברית.

מה הקורס כולל?

- ✓ תרגול מדויק המותאם למבחן יעל.
- ✓ הסברים, טיפים, וכלים שיעזרו לכם לשפר את התוצאות שלכם במבחן יעל.

פורמט והיקף הלמידה:

- ✓ עשרה מפגשי זום בני שעה כל אחד.
- ✓ גישה לחומרים ייחודיים, אשר יעזרו לכם לתרגל באופן עצמאי, גם בין המפגשים.
- ✓ התנסות במבדקים של מבחן יעל,
- ✓ התנסות בכתיבה של חמישה חיבורים וקבלת משוב מכוון ואישי, על כל אחד מהם.



עריכת לשון עברית

לכל סוגת כתיבה יש מאפיינים משלה ומוסכמות משלה, והם מותאמים גם לבימת הפרסום וגם לציפיות קהל הקוראים. בלימודי עריכת לשון המשתתפים לומדים מהם מאפייני הכתיבה העיונית והעיתונאית ומהן מוסכמותיהן.

בטקסטים רבים המתפרסמים בכתבי עת, בעיתונים ובאתרי מרשתת יש ליקויי לשון - ליקויי בהירות הניסוח וליקויי תקן. הלימודים מתמקדים בחשיפת הבעיות האלה ובדרכי תיקונן. בשיעורים מוצגים למשתתפים מאמרי מופת שאפשר ללמוד מהם מהי כתיבה ראויה, ברורה ומובנת לקורא. המשתתפים מתנסים גם בכתיבה על פי כללי האקדמיה ללשון העברית (כללי הכתיב, כללי הפיסוק, החלטות בדקדוק).

בשיעורים המשתתפים רוכשים גם ידע בתולדות הלשון העברית וכן בתולדות קביעת התקן בעברית החדשה: אילו אפשרויות נדונו וכיצד נתקבלו ההחלטות בנוגע לתקן בעברית בת ימינו. המשתתפים מקבלים כלי עבודה מגוונים שיסייעו להם ליצור טקסט תקין, בהיר וקוהרנטי בעבודת העריכה שלהם בעתיד.

רכזת: ד"ר קרן דובנוב, מתמחה בעברית של תקופת ההשכלה והעת החדשה, בתולדות "התחייה" של העברית ובתקן הלשוני.

סגל המרצים: ד"ר קרן דובנוב, חוקרת העברית של תקופת ההשכלה והעת החדשה, מתמחה בתחביר ובתקן הלשוני, מזכירה מדעית באקדמיה ללשון העברית; אילנה רענן, עוסקת בעברית הדבורה, בעברית הכתובה ובקשרים ביניהן; רוני בן-אברהם-קרפ, מתמחה בהוראת הדקדוק, הניקוד ותחיית הלשון העברית; איסי שמש, עורך לשון, בעל ניסיון בעריכת כתבים מדעיים, פרזזה ופובליציסטיקה, מתמחה בסדנאות לעריכה.

קהל היעד: אקדמאים מתחום המדעים הטקסטואליים המתעניינים בכתיבה עיתונאית או מדעית; אקדמאיים המעוניינים לשפר את כתיבתם ולהשביחה; אקדמאים המעוניינים בהסבה מקצועית או בעיסוק נוסף.
מטרת הלימודים: הקניית כלים וידע לעריכת לשון של טקסטים עיוניים או עיתונאיים.

תכנית הלימודים:

תחביר פונקציונאלי, עקרונות בניקוד, רובדי הלשון העברית, נורמטיביות בלשון, סוגיות בניסוח, סדנה בעריכת לשון.

היקף הלימודים: 8 ש"ש.

משך הלימודים: שנה אקדמית אחת.

תנאי קבלה: תואר ראשון במדעים טקסטואליים וריאיון אישי.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

תעודה: לעומדים בדרישות הקורס תוענק תעודה מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.



עריכת לשון עברית – סדנת המשך

הקורס הוא סדנת אימון ומקום התייעצות בעבור עורכי לשון מתחילים ובעבור כל העוסקים בכתיבה. בשיעור נדונות סוגיות הכתיב, הפיסוק, הניסוח והמינוח שהמשתתפים מתקשים בהן בעבודתם. עריכת טקסטים מסוגות רבות, כגון כתבה בעיתון, מאמר במדעי רוח, תרגום של סיפורת, מכתב לבעל תפקיד, בקבוצה קטנה מעניקה למשתתפים תרגול רבגוני ומחזקת את ביטחונם.

מנחה: ד"ר קרן דובנוב, מתמחה בלשון ההשכלה ובעברית החדשה, חוקרת תחביר בהיבט היסטורי; מזכירה מדעית ותיקה באקדמיה ללשון העברית, מרצה בחוג ללשון העברית ובתכנית העריכה של המכללה.

dubnov@dyellin.ac.il

סגל המרצים: לשונאים בעלי ידע וניסיון רב בעריכת לשון.

קהל היעד: בוגרי לימודי עריכה במוסדות אקדמיים.

מטרות הלימודים: הרחבת הידע והעמקתו ומתן פתרונות לבעיות שעורכים נתקלים בהן בעבודתם.

תכני הלימודים:

- סוגיות בעריכת לשון של טקסטים עיוניים;
- שימוש בפרסומי האקדמיה המודפסים והמקוונים בעבודת יום-יום של העורך.

היקף הלימודים: 2 ש"ש (56 שעות).

משך הלימודים: שנה אקדמית אחת.

תנאי קבלה: בעלי תעודת עריכה ממוסד אקדמי.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

אישור סיום: לעומדים בדרישות הקורס יוענק אישור סיום מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין (ע.ר.)
David Yellin Academic College of Education (R.A)

המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות



שער: קורסי השלמה לקראת לימודים במקצועות הטיפול

מכינת קיץ באמנות לקראת תואר שני בטיפול באומנות - רצף סדנאות 'מרחב וחומר' ובובנאות

מכינת הקיץ האינטנסיבית באומנות נועדה להשלמת שעות הנדרשות לקבלה לתואר שני באומנות ולהעשרה מקצועית.

הקורס בנוי משתי יחידות עיקריות: תהליכי חשיבה ודרכי עבודה בדו ממד, תוך פיתוח שיח אישי וקבוצתי אודות תהליכי יצירה אישיים וקולקטיביים, ופרקטיקות עבודה בתלת ממד והנפשה. הסדנאות יעסקו בתרגום הידע הנלמד לשפה עצמאית של כל סטודנט.

- ✓ המכינה מהווה הכנה מעולה ללימודי תואר שני;
- ✓ במהלך הסדנאות של המכינה חווים הלומדים תהליכי דינמיקה קבוצתית באומנות כתרפיה;
- ✓ מטרת המכינה לתרגם את הידע הנלמד לתהליכים שמתרחשים אצל הלומד ובקבוצה;
- ✓ העבודה המעשית בסדנאות תלווה בסדנה רעיונית;
- ✓ סדנה הבובנאות משלבת פרקטיקות של פיסול במגוון חומרים והנפשה;
- ✓ תיתכן יציאה לתערוכות ולביקורי סטודיו.

מנחות: מאיה ישראלי, בעלת תואר שני M.F.A מבצלאל בחוג לקולנוע וטלוויזיה, בוגרת מסלול להכשרת בובנאים במרכז לתאטרון בובות, חולון. אמנית, מטפלת באמנות ומרצה בתחום במוסדות להשכלה גבוהה לאמנות; mayaisrael@dyellin.ac.il
מוריה בן אבות, במאית, יוצרת תיאטרון וקולנוע ובובנאית.

משך הלימודים: 150 שעות.



פסיכולוגיה – קורסי השלמה

המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות מציע מבחר קורסים בפסיכולוגיה, הנדרשים להשלמה לקראת לימודים לתואר שני. הלימודים מתקיימים בסמסטר ב' ובמהלך הקיץ (יולי או אוגוסט). המערכת המדויקת תתפרסם לקראת מועדי הפתיחה.

הקורסים המוצעים-

מבוא לפסיכולוגיה (1 ש"ש)

היכרות עם מבואות של תחומי עיסוק ומחקר מרכזיים בפסיכולוגיה: פסיכולוגיה חברתית, אישיותית, אבולוציונית, מנגנוני קשב ולמידה, רגשות ועמדות.

סטטיסטיקה (1 ש"ש)

הכרת המדדים הסטטיסטיים העיקריים, רכישת ידע לבניית, קריאת והבנת טבלאות של נתונים גרפיים ויישום הכלים הנלמדים בעזרת תוכנת אקסל.

פסיכופתולוגיה א', ב' (2 ש"ש)

הכרת מגוון מחלות הנפש וההפרעות הנפשיות; התבוננות בגישות שונות להבנת מקורות התחלואה הנפשית; הכרת גישות שונות לטיפול בתחלואה הנפשית.

פסיכופיזיולוגיה (1 ש"ש)

הכרת תפקודים של מוחות הגולגולת; תפקודי תפישה חושית; יסודות המבנה והתפקוד של תאי עצב; המערכת הלימבית ואמוציות; תפקודים מוחיים בזיכרון; תפקודים מוחיים שפתיים (לשוניים).

פסיכולוגיה התפתחותית א', ב' (2 ש"ש)

הקניית ידע וכלים להסתכלות אינטגרטיבית על התפתחות האדם בשלבים מתקופת ההיריון ועד גיל הזקנה, מבחינה קוגניטיבית, רגשית, חברתית ופיזית. הכרת תיאוריות מרכזיות של התפתחות ושילובם עם ממצאי מחקר שונים, והבנת הגורמים שבכוחם לאפשר או לסכן התפתחות תקינה.

שיטות מחקר (1 ש"ש)

הכרת שיטות שונות למחקר כמותי. התמצאות בסולמות מדידה, תוקף ומהימנות, מדדים סטטיסטיים, קשר בין משתנים והסתברות. קריאה עצמית וביקורתית של מאמרים מדעיים.



תיאוריות של האישיות (1 ש"ש)

הקניית ידע על תיאוריות האישיות הרווחות בפסיכולוגיה; התנסות בניתוח ובחשיבה על אישיות, מתוך הפרספקטיבה והמושגים של שלושת התיאוריות המרכזיות; הכרת מגבלותיהן של התיאוריות ופיתוח גישה ביקורתית ורפלקטיביות ביחס להסברים שהן מציעות; פיתוח רגישות ואמפתיה למאפייני ההתפתחות הנורמלית/החריגה.

- חלק מהקורסים מוצעים באופן מקוון.
- ניתן להירשם ליחידות בודדות, בהתאם להשלמות שנדרשתם בתנאי הקבלה שלכם.
- ההרשמה על בסיס מקום פנוי!

שכ"ל: על פי ש"ש.

לממשיכים לתואר שני במסלולי האומנות השונים של המכללה תינתן הנחה משמעותית בשכר הלימוד.

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין (ע.ר.)
David Yellin Academic College of Education (R.A)

המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות



שער: קורסים אקדמאים בתחומי החינוך, ההורות והעשרה כללית

קורסים אקדמאים בתחומים שונים

במכללה מתקיימים מגוון קורסים בתחומי חברה, תקשורת, היסטוריה, תרבות ישראל ועוד, אשר פתוחים להרשמה גם לציבור הרחב המעוניין להרחיב את ידיעותיו, להעשיר את עולמו וליהנות ממיטב המרצים ומאווירה אקדמית תוססת.

קורסים לדוגמה*:

- הורים וילדים בעידן החדש;
- גישות ותאוריות של חינוך בגיל הרך;
- הסביבה האנושית כמרחב פוטנציאלי להתפתחות הילד;
- משמעות המשחק בגיל הרך;
- השפה הגלויה והסמויה של ציורי ילדים;
- מעבר בין ילדות לבגרות; המתבגר בראייה חינוכית וחברתית;
- מין, מיניות והתבגרות;
- תזונה בתבונה, חינוך לבריאות.
- מועדי ישראל בראיה היסטורית ורעיונית;
- מעגל החיים היהודי - בית מדרש;
- ישראליות- יהדות, דתיות- חילוניות ומה שביניהן;
- יהודי אירופה לנוכח הנאציזם והשואה;
- העם היהודי בימינו- בתפוצות ובמדינת ישראל;
- מסורת ומשבר - תהליכי מודרניזציה מרכזיים במאות 18-19;
- החינוך כזירה להעצמה, חירות ומימוש זכויות;
- ייצוג של מיעוטים באמנות;
- טכנולוגיה וחברה בראי הזמן;
- קסם המוסיקה;
- עולם בשינוי: סוגיות גלובליות ולוקליות עכשוויות;
- ילדים בטלוויזיה ובאינטרנט;
- האמנות כדיוקן.

שכר לימוד: על-פי שעות.

גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.

הקורסים מתקיימים בימים א'-ה' בין השעות 08:30-19:00.

*הרישום לקורסים הוא על בסיס מקום פנוי.

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין (ע.ר.)
David Yellin Academic College of Education (R.A)

המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות



* רשימת הקורסים הפתוחים להרשמה לקהל הרחב משתנה ומתעדכנת מעת לעת. מידע מלא ורשימת קורסים מעודכנים ניתן לקבל מנציגי הרישום וייעוץ הלימודים במרכז ללימודי תעודה והשתלמויות).

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין (ע.ר.)
David Yellin Academic College of Education (R.A)

המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות



שער: אמנויות

אמנות חזותית, מוזיקה, תאטרון ודרמה, תנועה ומחול

למבקשים להשתלם באמנויות מוצע מגוון רחב של קורסים לבחירה מתחום האמנות החזותית, מתחום המוזיקה, מתחום התאטרון והדרמה ומתחום התנועה והמחול:

- קורסים עיוניים, שעיקרם הקניית ידע תיאורטי בתחומי האמנות השונים החל בקורסי מבוא וכלה בקורסי העמקה וחקר.
 - סדנאות יצירה, שמקנות כלים ליצירה ולביטוי אישי.
 - קורסים עיוניים המשולבים בסדנאות המחזקות את הזיקה שבין ההיבטים התיאורטיים של האמנות ובין גילומם בחומר, בתנועה, בצליל ובמשחק.
 - קורסים אשר מתמקדים בהוראת האמנויות ובשילוב האמנויות בהוראת תחומי דעת אחרים, ואשר מקנים כלים המאפשרים לארגן ולבצע אירועים, טקסים, מסיבות בית-ספריות ופעילויות העשרה בתחום האמנויות במסגרת החינוך הפורמלי והבלתי-פורמלי.
 - צפייה מודרכת במופעי תאטרון, מוזיקה ומחול, ביקור בתערוכות וסיורים לימודיים הם חלק מתכנית הלימודים בקורסים השונים.
- אפשר לבחור בקורסים בודדים מתוך מגוון הקורסים המוצע למשתלמים בתחומי האמנות השונים (אמנות חזותית, מוזיקה, תאטרון ודרמה, תנועה ומחול), או במקבץ בין-תחומי על-פי נושאי עניין, כדוגמת הנושאים הבאים: **אמנות ישראלית בת זמננו, היצירה העממית, תאטרון לילדים ולנוער**

רכות: ד"ר יערה מוגדם, ראש החוג לאמנויות במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.
טל': 02-6587508; דוא"ל: yaaramo@dyellin.ac.il.
קהל יעד: כל המעוניין להשתלם באמנויות.

מועד: הקורסים מתקיימים בימים א'-ה' בין השעות 08:30–19:00.
שכר לימוד: על-פי שעות.
גמול השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.